ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

“JSME RÁDI NA SVĚTĚ”

MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, SYNKOVA 24, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Obsah

1. Identifikační údaje školy 4
1.1. Název dokumentu 4
1.2. Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu 4
2. Charakteristika školy 5
2.1. Lokalita školy 5
2.2. Charakteristika a specifika budovy 5
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 6
2.4. Specifika jednotlivých tříd 6
3. Pedagogický tým školy 6
4. Podmínky vzdělávání 8
4.1. Psychosociální podmínky 8
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci 9
4.2.1. Adaptační dny v mateřské škole 10
4.3. Organizace 10
4.4. Životospráva 11
4.5. Věcné podmínky 12
5. Charakteristika vzdělávacího programu 12
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy 12
5.1.1. Naše mise 12
5.1.2. Vize mateřské školy 13
5.1.3. Hlavní cíle vzdělávacího programu 14
5.1.4. Silné stránky školy: 15
5.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence 15
5.3. Klíčové kompetence 16
5.3.1. Klíčová kompetence k učení (KKU) 16
5.3.2. Klíčová kompetence komunikační (KKO) 17
5.3.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) 18
5.3.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) 19
5.3.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) 20
5.3.6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) 21
5.3.7. Klíčová kompetence kulturní (KKT) 22
5.3.8. Klíčová kompetence digitální (KDI) 23
5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 25
5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 27
6. Vzdělávací obsah 28
6.1. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy 28
6.2. Integrovaný blok DOMOV 32
6.3. Integrovaný blok ŠKOLKA 35
6.4. Integrovaný blok PRÁCE 38
6.5. Integrovaný blok MĚSTO 41
6.6. Integrovaný blok JÁ 44
6.7. Projekty a programy školy 47

7. Plán autoevaluace **52**
7.1. Smysl autoevaluace 52
7.2. Propojení autoevaluace se Školním akčním plánem 52
7.3. Oblasti autoevaluace 53

Poděkování:

První vydání Školního vzdělávací programu v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vzniklo díky spolupráci všech zaměstnanců školy v roce 2025.

Aktuální, druhé vydání, vzniklo s přispěním pedagogického týmu školy v roce 2026. Do dokumentu jsme promítli poznatky z praxe i dílčí inovace Rámcového vzdělávacího programu.

Upřímné poděkování za podněty a cenné komentáře patří paní doc. PhDr. Zoře Syslové, Ph.D. z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Text dokumentu využívá z důvodu přehlednosti gramatický mužský rod (např. učitel), dle Zákona o pedagogických pracovnících. Respektujeme rovnost pohlaví a způsob použití v textu je neutrální.

Otakar Kolář, ředitel školy

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “Jsme rádi na světě”

1.2. Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu

Název školy: Mateřská škola, Brno, Synkova 24, příspěvková organizace

Sídlo: Synkova 24, 628 00 Brno

Kontakty:

email: info@mssynkova.cz

telefon: 702 10 44 33, ředitel; 737 60 49 99, školní kuchyně

web: www.mssynkova.cz

REDIZO: 600107175

IČ: 49466828

IZO: 103067639

Statutární zástupce školy: Otakar Kolář

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Otakar Kolář

Zřizovatel školy: Statutární město Brno Městská část Brno-Líšeň

Jírova 2, 628 00, Brno

www.brno-lisen.cz

Číslo jednací: MS 26/2026

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 - 31. 8. 2029

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna v sídlišti městské části Brno Líšeň. V těsné blízkosti školy jsou travnaté plochy a dětská hřiště, které využíváme k pobytu venku a v zimním období k sezónním sportovním činnostem. Sídliště je z části obklopeno lesem, který je vhodný k vycházkám a pozorování přírody, umožňuje nám tak podporovat zaměření školy na environmentální a polytechnickou výchovu. V blízkosti školy se nachází spádová Základní škola Masarova 11, občanská vybavenost (například obchody, pošta, knihovna atp.). Výhodou je dobrá dopravní dostupnost díky blízké zastávce městské hromadné dopravy.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Provoz mateřské školy byl zahájen v říjnu 1983 jako první v nově vznikajícím sídlišti Brno Líšeň. Od roku 1994 je samostatným právním subjektem, jehož statutárním orgánem je ředitel školy. Mateřská škola prošla v roce 2015 celkovou rekonstrukcí - výměna oken, zateplení, sociální zařízení, zázemí pro pedagogy. Školní kuchyně byla opravena v roce 2020 - prostory byly upraveny, aby odpovídaly moderním trendům vaření, mimo jiné byl zakoupen konvektomat a nový kotel na vaření. Zahrada v přírodním stylu prošla opravou v roce 2021 z prostředků Státního fondu životního prostředí - byly pořízeny nové herní prvky, vybavení pro experimenty a environmentální výuku, nové záhony pro pěstební činnosti. V roce 2026 byla školní zahrada revitalizována. Přibylo nové vybavení - domeček na vaření, skluzavka s prolézačkou, sportovní prvky.

Budova MŠ je účelová, trojtřídní s celodenním provozem, je jednopatrová s přiměřeně velkými prostory, vnitřní prostředí je vstřícné, estetické a dostatečně podnětné, přizpůsobeno bezpečnosti, potřebám, aktivitám a počtu dětí. V přízemí budovy se nachází školní kuchyně a třída v přízemí, v prvním poschodí jsou třídy dvě. Vstup do budovy je zabezpečený videotelefonem a čipy pro rodiče. Venkovní areál školy je střežen kamerovým systémem.

Zahrada v přírodním stylu vhodně navazuje na budovu školy, součástí jsou vyvýšené záhony pro pěstební činnosti, zahradní mobiliář uzpůsobený dětem, venkovní polytechnická dílna, vybavení pro objevy a pokusy dětí, domeček ve stromě, teepee, hmatový chodník, dřevěný xylofon, horolezecká stěna, herní prvky pro sportovní činnosti a další. Vzrostlé stromy slouží ke hrám a relaxaci dětí ve stínu. Celoročně využíváme zahradu k realizaci vzdělávací práce, přirozeného pohybu a pohybových her dětí, pozorování růstu rostlin, péče o ovoce a zeleninu a sběru výpěstků. K zahradě přísluší dvě vyhrazené místnosti, z nichž jedna je využívána jako sklad pomůcek a ve druhé místnosti je hygienické zařízení.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 84.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí. Nábytek k sezení je uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory dávají svojí velikostí i členěním do herních koutků možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Škola je vybavena keramickou pecí a ve všech třídách je průběžně zařazována práce s keramickou hlínou, která pozitivně ovlivňuje rozvoj jemné motoriky, fantazii.

Třída Motýlci je situována v přízemí školy a náleží k ní vstup na zahradní terasu. Další třídy lze nalézt v prvním patře budovy – třídu Sluníčka vpravo a třídu Dráčci vlevo. Všechny třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena žaluziemi, prostory jsou vybaveny klimatizací s funkcí rekuperace a ionizace vzduchu. Ve všech třídách je dětem k dispozici polytechnický koutek s ponkem, opravdovým nářadím a materiálem k tvoření. Kromě běžných hraček mají děti ve třídách k dispozici i digitální hračky a pomůcky jako je robotická beruška, programovatelný vláček či stavebnice na zapojování elektrických obvodů. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a umývárna s WC. Šatny i třídy jsou zdobeny výrobky a obrázky dětí, které podporují jejich pozitivní sebehodnocení.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je obvykle složen ze sedmi kvalifikovaných učitelů včetně ředitele. Tým je doplňován o asistenty pedagoga v případě docházky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce a pracovním řádu školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitel podporuje profesní růst pracovního týmu, sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ten ředitel směřuje k rozvoji kompetencí pedagogů, zejména v oblastech respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace.

Kvalitu práce ředitel průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách, reflektivními rozhovory s pedagogy. Pravidelnou autoevaluací výchovně vzdělávací práce pedagogický tým hledá nové cesty k rozvoji osobnosti dítěte. K sebehodnocení pedagogické práce učitelé využívají zejména Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová, Zora. *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Masarykova univerzita, 2015).

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své úspěchy při samostudiu a rozvoji dokládají v pedagogickém portfoliu. Do něj

každý pedagog v průběhu školního roku průběžně přidává záznamy dokazující jeho seberozvoj. Portfolio slouží k hodnocení pedagogů ředitelem, zpravidla formou reflektivních rozhovorů.

V souladu s filozofií naší školy je učitel citlivým průvodcem dítěte při vzdělávání a vzorem lidskosti, nikoli pouhým zadavatelem informací. Uplatňuje respektující přístup, vnímá rozmanitost jako přirozenou hodnotu a vytváří bezpečné, podnětné klima. Děti aktivně zapojuje do plánování i rozhodování a podporuje jejich vnitřní motivaci.

Vzdělávání individualizuje na základě průběžné diagnostiky, respektuje tempo každého dítěte a uplatňuje formativní hodnocení i sebehodnocení. Ve spolupráci s asistentem pedagoga a rodinou vytváří partnerské prostředí pro všestranný rozvoj a plynulý přechod do ZŠ. Učitel soustavně reflektuje svou práci a na základě zjištění upravuje své další plánování, metody i přístup k dětem. Pečuje o svůj profesní růst a dbá na prevenci rizikového chování.

Asistent pedagoga je plnohodnotnou součástí týmu mateřské školy a úzce spolupracuje s učitelem, kterému poskytuje podporu při vzdělávání dětí. Pracuje podle pokynů učitele, přistupuje k dětem s respektem a podílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacích činností. Pravidelně reflektuje svou práci a na základě sebereflexe rozvíjí své osobnostní i profesní kompetence. Svým chováním a jednáním je dětem i dospělým pozitivním vzorem a aktivně přispívá k vytváření příznivého klimatu a kultury mateřské školy.

Dlouhodobý záměr: Systematický profesní růst a seberozvoj pedagogů a integrace asistenta pedagoga jako plnohodnotného člena týmu. Záměr bude rozvíjen: Podporou vedení školy ve směru k rozvoji kompetencí v oblasti respektujícího přístupu, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace. Využíváním různých rámců profesních kvalit učitele mateřské školy jako klíčového nástroje pro sebehodnocení a plánování dalšího vzdělávání. Vedením pedagogických portfolií jako důkazu o aktivním seberozvoji, úspěších a celoživotním vzdělávání jednotlivých pedagogů. Posilování spolupráce asistenta pedagoga s učiteli ve třídě prostřednictvím podílení se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávací práce.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

"Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané." RVP PV 2025

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Psychická pohoda dítěte je rovněž podporována možností mít u sebe osobní předmět. Společně s rodiči sdílíme informace o dítěti, zajímáme se o rodinu jako takovou. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouváme na způsobu a možnostech podpory dítěte.

Vstřícná a otevřená atmosféra je zajištěna volbou dětí a partnerským přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou učitelé v roli průvodců děti k zažívání úspěchu. Dítě potřebuje upevňovat své sebevědomí a jeho posun nastává oceňováním jeho silných stránek. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Je kladen důraz na plynulou organizaci během celého dne. Ta je zajištěna respektováním potřeb dítěte a vytvářením podmínek pro jeho samostatnost.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, prevenci šikany a jiných jevů u dětí.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti mají volbu se vzdělávacích činností neúčastnit. Ve třídě mají k dispozici klidný koutek k odpočinku.

Pedagogický přístup je respektující, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací a podáváním informací, jak ano, prostřednictvím pozitivně formulovaných sdělení, například „chodíme pomalu", „mluvíme potichu", „nasloucháme si". Je vyloučeno manipulování s dítětem, vytváření soutěživého prostředí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života. Vychází z pedagogického diagnostikování, zájmů dětí, a jejich konkrétní nápady promítá do plánování. Učitel zohledňuje všechny vzdělávací strategie s důrazem důležitosti a vymezením prostoru pro spontánní hru, která se nejvíce podílí na posunu v rozvoji dítěte, a to po celý den.

Dlouhodobý záměr: Vytvářet dětem bezpečné a stimulující prostředí, ve kterém jsou vztahy mezi dospělými a dětmi stavěny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné podpoře. Záměr bude rozvíjen vzděláváním pedagogů v oblasti efektivní a respektující komunikace.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci.

Rodiče mají možnost své dítě vyzvedávat v prostorách třídy nebo zahrady, a pobýt s ním při jeho vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola využívá informační systém, fotografie nebo nástěnky. Informujeme rodiče o dětmi vybraném tématu a rodina se může spolupodílet na plánování vzdělávací práce.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají několikrát za školní rok. V případě potřeby rodičů je možnost dalších konzultační setkání po celý školní rok. Učitel předává rodiči informace o úspěchu dítěte pomocí důkazů z pedagogického diagnostikování a portfolia. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě.

Výrobky, výtvarné práce, a další úspěchy v dovednostech dětí, mohou rodiče vidět v šatnách, třídách, hernách a schodišti mateřské školy.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce s dalšími odborníky. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Škola dále poskytuje poradenské služby dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., program poradenských služeb je definován ve směrnici školy O poskytování poradenských služeb ve škole.

Rodiče, po vzájemné dohodě s učitelem, mají možnost přivést dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Využíváme nabídek rodičů - sponzorování, pomoc při opravách, úklid školní zahrady, doprovodu na akce školy. V mateřské škole funguje Klub rodičů, je otevřený rodičům se spolupodílet na jeho dění. Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech.

Dlouhodobý záměr: Posilovat spolupráci s rodiči možností zapojení do třídního plánování - učitelé informují rodiče o tematickém bloku zprávou v informačním systému a na nástěnce v šatně. Nabídnout rodičům možnost podílet se na tvorbě obsahu tématu i vzdělávací nabídky. Máme záměr vybudovat “rodičovskou kavárnu” - bezpečný prostor sdílení zkušeností rodičů navzájem. Budeme podporovat účast dítěte na konzultačních setkáních s využitím jeho portfolia.

4.2.1. Adaptační dny v mateřské škole

Adaptační dny v naší mateřské škole probíhají v následujících obdobích:

V prvním období, po ukončení zápisu do mateřské školy, probíhá schůzka s rodiči. Na schůzce jsou rodiči seznámeni s filozofií školy, školním vzdělávacím programem, školním řádem, dokumentací k nástupu dítěte. Rodiče seznámíme s portfoliem dítěte, které provází dítě po celou dobu docházky a jehož první část zakládá rodina. Zároveň rodiče obdrží informaci, do které třídy bylo jejich dítě zapsáno a získají kontakty na pedagogy a informace k dalšímu průběhu adaptace. Rodiče mají možnost zvolit si konkrétní den či dny v týdnu určeném jako adaptační dny, které probíhají formou „otevřených dveří“ obvykle v měsíci květnu a červnu.

Během těchto adaptačních dnů je rodič přítomen společně s dítětem po dobu dopoledního programu – ve třídě nebo na zahradě školy. Cílem je, aby se dítě společně s rodičem postupně seznamovalo s prostředím mateřské školy, atmosférou třídy, denním režimem a organizací. Dítě má možnost přirozeně si zvykat na nové prostředí, zatímco rodič mu poskytuje potřebnou oporu a pocit bezpečí.

Další adaptační setkání probíhá poslední pracovní den před začátkem nového školního roku a je určeno nově přijatým dětem. Tento den slouží k přípravě na nástup do školy a vzniká zde i první spolupráce pedagoga s rodičem. Pedagog (učitel nebo asistent) se postupně věnuje každému rodiči individuálně, prochází s ním dotazník o dítěti a další dokumenty, doptává se na důležité informace o dítěti, které mu pomohou lépe dítě poznat a navázat s ním první vztahy. Zajímá se například o jeho zájmy, oblíbené hry a činnosti a nebo o to, jak tráví čas rodina společně. Tyto informace si pedagog zaznamenává, protože jsou cenným podkladem pro další práci s dítětem a pomáhají při adaptaci v prostředí MŠ.

Poslední část adaptace probíhá po nástupu dítěte do třídy. Vychází z individuálních potřeb dítěte i rodiny a je realizována podle jejich zájmu. Cílem je podpořit plynulý vstup dítěte do kolektivu a zajistit mu pocit bezpečí.

Dlouhodobý záměr: Prohlubovat partnerství s rodinou jako primárním základem pro život dítěte, vycházet z konkrétních rodinných zvyklostí a zapojovat rodiče do spoluvytváření společného vzdělávacího směřování mateřské školy.

4.3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, a jeho součástí je odpočinek dětí po obědě. Do denního programu jsou průběžně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti dětí se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí v průběhu celého dne.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Zaměření na plynulost organizace pomáhá pokračovat ve hře v průběhu celého dne. Vzdělávací činnosti formou nabídek nepřímo řízených podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání své cesty z více možností řešení.

Řízené činnosti jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, a tím uspokojilo vnitřní motivaci a otevřelo si cestu k úspěchu. Hra je dominantní činností během dne, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (škola není bezbariérová), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěna kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě doporučení ke vzdělávání konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje, dle finančních možností, kompenzační technické a didaktické pomůcky dle jeho potřeb. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Učitelé poskytují dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu. Bezplatná jazyková příprava je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.

S ohledem na pohodlí dětí a pocit bezpečí je spojování tříd maximálně omezeno.

Dlouhodobý záměr: Zabezpečit organizaci dne propojující hru jako hlavní činnost s nabídkou aktivit, které dávají dětem možnost volby na základě jejich zájmu, uspokojují vnitřní motivaci a vedou k zažívání pocitu úspěchu.

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost ochutnání různých pomazánek formou jednohubek, čímž je motivujeme k objevování nových chutí. Ve třídách je po celý den k dispozici dostatek nápojů. Motivujeme děti k průběžnému pitnému režimu. Děti mají z domu vlastní láhev, kterou v průběhu dne doplní o čerstvý nápoj. Je tak zajištěn pitný režim v době mimo stravování ve třídě i při pobytu venku.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti, při obědě si nalévají samy polévku. U hlavního jídla připravujeme vzorový talíř, aby děti viděly, jak konkrétní den jídlo vypadá a

mohly se tak snadněji orientovat při výběru velikosti porce. Do jídelníčku dětí zařazujeme vlastní výpěstky ze školní zahrady, například ovoce, zeleninu nebo bylinky.

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činností přizpůsobit s respektem k aktuálním potřebám každého dítěte. Pedagogové podporují každý den dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak při pobytu venku.

Dlouhodobý záměr: Uplatňovat respektující přístup při stravování dětí založený na průběžné komunikaci mezi rodinou, pedagogy a kuchařkami. Podporovat sportovní hry s náčiním ve třídě a na zahradě školy. Ve spolupráci s rodinou propojit formální a neformální vzdělávání s pohybovým a sportovním zaměřením.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je umístěno tak, aby bylo dostupné všem dětem, průběžně doplňováno a účelně využíváno. Prostory školy prezentují práce dětí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada v přírodním stylu, která poskytuje dětem prostor ke spontánním hrám a experimentům a objevování.

Mateřská škola má k dispozici keramickou pec a práce s keramickou hlínou je pravidelně zařazována do výchovně vzdělávacího programu.

Dlouhodobým záměrem je další zlepšování prostor školy a prostředí školní zahrady s ohledem na finanční možnosti. Například: vybavení polytechnických dílen o nové materiály a nářadí, nákup a osazení venkovních odolných badatelských boxů (lupy, pinzety, vzorkovnice), instalace srážkoměru a meteostanice pro děti, údržba vybavení ve třídách - polikarpova stavebnice, lavičky, nové koberce, doplnění ICT pomůcek - 3D tiskárna, fotoaparát pro děti, obměna tabletů pro výuku..

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

5.1.1. Naše mise

Posláním školy je vzdělávání dětí předškolního věku prostřednictvím individualizace ve vzdělávání a osobnostního rozvoje dítěte. Stavíme na respektujícím přístupu a komunikaci s dětmi i mezi dospělými, kompetenčně pojatém učení a spolupráci s rodinou.

Od školního roku 2021/2022 jsme spolupracující mateřskou školou a od roku 2025 fakultní mateřskou školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. V rámci spolupráce u nás vykonávají praxi studující Katedry preprimární a primární pedagogiky. Spolupráce přináší učitelům vhled do nových trendů v oblasti pedagogiky a psychologie. Děti se učí dovednosti přijímat změny a komunikovat s novými dospělými ve třídě. Studující vnášejí dětem obohacení při hře i v činnostech. *Statut Fakultní škola je oceněním vysoké kvality výchovně vzdělávací práce ve škole.*

5.1.2. Vize mateřské školy

Vize školy staví na dvou provázaných pilířích: *polytechnickém vzdělávání a environmentální výchově*. Obě tyto oblasti rozvíjíme skrze reálné zážitky, praktické činnosti a prožitkové učení, do kterého přirozeně zapojujeme i rodiny našich dětí.

Profilace školy:

Polytechnické vzdělávání a řemeslná zručnost

Chceme dětem dopřát radost z tvoření, objevování a reálné práce s materiálem. Podporujeme jemnou i hrubou motoriku, technické myšlení, představivost a logické uvažování.

- Práce se skutečným nářadím: Děti se u nás učí pracovat s reálnými nástroji a materiály (dřevo, papír, přírodniny) pod bezpečným vedením. Zjišťují, jak věci fungují, jak řešit překážky a získávají zdravé sebevědomí ze zvládnuté práce.
- Projekt Technické mateřské školy: Jsme zapojeni do projektu, který systematicky rozvíjí technické myšlení a manuální zručnost dětí předškolního věku.
- Zapojení rodiny: Pořádáme společné setkání (např. odpolední tvoření dětí s rodiči či prarodiči), kde mohou rodiče sdílet své dovednosti, pomáhat při výrobcích pro školu nebo se stát inspirací pro děti.

Environmentální výchova a vztah k přírodě

Vedeme děti k úctě k přírodě, k porozumění jejím zákonitostem a k odpovědnému chování vůči prostředí, ve kterém žijeme.

- Přímý kontakt s přírodou a zahradničení: Přírodu nepoznáváme jen z knih, ale přímo v ní. Děti se aktivně podílejí na péči o školní zahradu – sázejí a pěstují zeleninu, bylinky a rostliny, pečují o ně a sklízí plody své práce. Pozorují koloběh roku a získávají vědomí o tom, odkud jídlo pochází.
- Zapojení do projektů Ekoškola a Recyklohraní: Děti se přiměřeně svému věku učí třídit odpad, šetřit zdroji a rozumět významu recyklace a ochrany životního prostředí skrze zábavné úkoly a výzvy.
- Zapojení rodiny: Rodiče se mohou zapojit do celoškolních ekologických výzev, sběrových akcí, sdílení sazenic nebo do společných brigád při úpravě a rozvoji přírodní zahrady školy.

5.1.3. Hlavní cíle vzdělávacího programu

„Jsme bezpečným a otevřeným prostorem, kde rodina a škola kráčejí společně. Vytváříme přirozené partnerství založené na důvěře, v němž dítě, rodič a učitel společně spoluvytvářejí cestu vzdělávání. Objevujeme a rozvíjíme silné stránky dítěte, podporujeme jeho potenciál skrze smysluplnou hru a vedeme ho k tomu, aby do života vykročilo jako sebevědomá, vyrovnaná a spokojená osobnost.“

Prostřednictvím hlavních cílů rozvíjíme vizi školy:

Přirozené partnerství s rodinou

- Vnímáme spolupráci s rodinou jako přirozený vztah a vzájemnou pomoc, nikoli jako povinnost či nátlak.
- Aktivně zapojujeme rodiče i děti do tvorby obsahu vzdělávání a plánování života v mateřské škole; rodič a dítě jsou rovnocennou součástí vzdělávacího procesu.
- Otevřeně komunikujeme a vzájemně se s rodiči inspirujeme k prospěchu dítěte.

Rozvoj potenciálu a silných stránek dítěte

- Zaměřujeme se na to, v čem je dítě úspěšné, a stavíme na jeho individuálních přednostech a zájmech.
- Využíváme radost ze zvládnutého k celistvému rozvoji osobnosti a k přirozenému posilování sebevědomí.

- Přistupujeme k dítěti s důvěrou v jeho schopnosti a vnímáme chybu jako přirozený krok na cestě k poznání.

Bezpečné objevování a posilování slabých stránek

- Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém dítě skrze hru a činnosti, které ho baví, bezpečně zkouší, objevuje a nachází vlastní cesty k překonávání překážek.
- Pomáháme dítěti rozvíjet i ty stránky osobnosti, které potřebují podporu, a to bez stresu, v prostředí přijetí a bezpečí.

Příprava pro život

- Usilujeme o to, aby se dítě v mateřské škole cítilo bezpečně a přijímaně.
- Vedeme děti k vnitřní vyrovnanosti, samostatnosti a zdravému sebevědomí, které jim umožní uspokojivě a s radostí zvládat budoucí životní výzvy.

5.1.4. Silné stránky školy:

Sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Využívání diagnostického nástroje iSophi, který je přehledným a uceleným systémem pro pedagogy a rodiče. Na základě pedagogického diagnostikování se pedagogům daří připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku pro každé dítě, která staví na jeho silných stránkách a zájmech. Zaměřujeme se na osobnost dítěte s respektováním jeho potřeb.

Ceníme si a stavíme na spolupráci s rodinou. Na pravidelných konzultačních setkání s rodiči diskutujeme o společné cestě při vzdělávání konkrétního dítěte. Postupně zavádíme triády rodič-učitel-dítě.

Plynulá organizace dne, děti mají možnost volby ze vzdělávací nabídky, respektující komunikace směrem k dítěti i mezi dospělými. Hra se prolíná celým dnem a dítě má možnost se k ní vrátit.

Technická vybavenost pro polytechnickou výchovu - například laserový plotr, 3D pero, digitální mikroskop, robotické hračky, gravírovací pájka, nářadí a nástroje, stavebnice s elektrickými obvody. Dále je to zahrada v přírodním stylu, která díky rozmanitým podmínkám poskytuje dětem příležitost objevovat a pozorovat život v přírodě v různých ročních obdobích.

Digitalizace vzdělávání: školní informační systém pro učitele a rodiče, sdílený disk, online diagnostika iSophi, galerie fotografií pro rodiče s přístupem na heslo, ICT vybavení přístupné pedagogům i dětem, využívání AI při plánování aktivit pro děti.

5.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Tato kapitola propojuje vzdělávací strategie s konkrétními činnostmi v praxi mateřské školy, zohledňuje místní specifika, dostupné projekty i prostory. Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vycházejí naše vzdělávací strategie z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zejména z filozofie školy a z environmentálního a polytechnického zaměření školy. Dětem je poskytováno

podnětné prostředí jak při výchovně vzdělávací práci ve třídách, tak na školní zahradě upravené podle principu přírodní zahrady.

Na úrovni Školního vzdělávacího programu vycházejí vzdělávací strategie z principů RVP PV. Tyto strategie respektují specifika vývoje předškolních dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy a vycházejí z konstruktivistického přístupu a pedagogického diagnostikování. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným dětem učitel přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby bylo umožněno plné zapojení a využití jejich vzdělávacího potenciálu. Opírá se při tom o jejich individuální potřeby i podpůrná opatření.

Učitel jako průvodce vytváří prostředí založené na respektující komunikaci, bez manipulace a soutěživosti, přičemž motivuje děti ke spolupráci, samostatnému objevování a reflexi. Organizace výuky kombinuje skupinové, individuální i hromadné formy, přičemž skupinová forma založená na kooperativním učení má zásadní roli při utváření kompetencí.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení a postupně navazují na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

5.3. Klíčové kompetence

5.3.1. Klíčová kompetence k učení (KKU)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence k učení

V naší mateřské škole chápeme učení jako proces objevování, který vychází z přirozené zvídavosti a vnitřní motivace dítěte. Úlohou učitele není předávání poznatků, ale role průvodce, který společně s dítětem plánuje vzdělávací činnosti a dává plný průchod jeho otázkám, nápadům a iniciativě. Vzdělávání staví na individuálních silných stránkách a zájmech každého jedince. Učitel systematicky využívá pedagogické diagnostikování, které mu umožňuje citlivě reagovat na specifické potřeby dětí a nabízet jim adekvátní podněty.

Učitelé vytváří **podnětné a bezpečné prostředí**, které v dětech probouzí radost z učení. Toto prostředí je nastaveno tak, aby se dítě nebálo **chybovat**; **chyba** je vnímána jako přirozená součást učebního procesu a odrazový můstek pro zdolávání nových výzev. Děti mají možnost samy si zvolit svou vlastní cestu k cíli a způsob řešení úkolů. Pedagog je v tomto procesu podporuje vyhledáváním a vymýšlením nových, inovativních metod, které rozvíjejí dětskou samostatnost.

Významný prostor je věnován **badatelsky orientovaným činnostem a experimentování**, při nichž děti objevují svět kolem sebe skrze vlastní prožitek a manipulaci s předměty. Klíčovým pilířem pro úspěšný rozvoj kompetencí k učení je pro nás úzké zapojení rodiny. S rodiči sdílíme diagnostické postřehy, spolupracujeme na podpoře zájmů dítěte a společně vytváříme jednotné a harmonické prostředí pro jeho celistvý rozvoj.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

5.3.2. Klíčová kompetence komunikační (KKO)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence komunikační

V mateřské škole vnímáme komunikaci jako základní nástroj pro budování vztahů, vyjadřování jedinečnosti každého dítěte a objevování okolního světa. Respektujeme individuální tempo vývoje řeči a specifické komunikační potřeby každého jedince. Pedagog se stává průvodcem, který dětem poskytuje bezpečný prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů. V běžných situacích i při řízených činnostech záměrně využívá strategii **rozhovoru, vyprávění, popisu a aktivního naslouchání**. Skrze **parafrázování** myšlenek, které dítě vyjadřuje, mu učitel dává přirozenou **zpětnou vazbu**, rozšiřuje jeho slovní zásobu a nenásilně koriguje správnou výslovnost. V oblasti osobnostního rozvoje je pedagog pro děti klíčovým vzorem ve zvládání rozmanitých sociálních situací a v asertivním, ale respektujícím vyjadřování potřeb.

Při podpoře komunikačních dovedností se zaměřujeme na **pokládání otevřených otázek** (např. „Co myslíš, že by ti pomohlo?“, „Jak se teď cítíš?“, „Jak bys kamarádovi poradil?“, „Co ti poradil kamarád?“), které v dětech probouzejí kritické myšlení a samostatné hledání řešení. Tento přístup úzce propojujeme s **polytechnickým vzděláváním**, kde je komunikace klíčem k úspěšné týmové spolupráci při **konstruktivních a objevitelských činnostech**.

Děti jsou vedeny k tomu, aby **dokázaly popsat pracovní postupy, pojmenovat nástroje, formulovat své hypotézy při experimentech a prezentovat výsledky** své práce ostatním. K rozvoji slovní zásoby, technického i všeobecného přehledu aktivně využíváme **odborné encyklopedie, tematické knihy a obrazové materiály**. Texty, příběhy a pohádky dále rozvíjíme prostřednictvím **dramatizace a her na role**, které dětem umožňují bezpečně si vyzkoušet různé komunikační pozice, rozvíjet empatii a posilovat své sebevědomí v sociálním kontaktu.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

5.3.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

Vnímáme učitele především jako průvodce, který dětem nevštěpuje hotové vzorce chování, ale připravuje stimulující prostředí, vytváří příležitosti k přirozenému poznávání a nabízí citlivou oporu. Vedeme děti k tomu, aby se stávaly autonomními, odpovědnými a vnímavými členy společnosti i prostředí, ve kterém žijí.

V oblasti péče o přírodu a vedení k udržitelnosti učitel poskytuje podmínky a prostor pro **aktivní péči o zahradu**, kde dětem umožňuje zapojovat se do celého cyklu přírody – od přípravy půdy přes sázení zeleniny a bylinek až po pravidelnou péči v podobě zálivky či pletí a následnou společnou sklizeň. Připravuje také reálné **podmínky pro třídění odpadu v prostorách školy a zapojuje děti do kompostování biologického odpadu. Děti mají k dispozici funkční úklidové pomůcky přiměřené jejich věku, jako jsou košťata, lopatky, smetáčky či vysavač**, aby se samy spolupodílely na péči o čistotu i estetiku třídy a zahrady, což posiluje jejich pocit spoluzodpovědnosti za společný prostor.

V rámci sociálního učení a spolurozhodování učitel nabízí dětem prostor pro aktivní podílení se na tvorbě **pravidel třídy**. Dítě využívá **vizuální oporu vlastního pravidla**, kde platí princip, že **pravidlo pomáhá**. Při každodenních situacích učitel nevyužívá okamžité negativní hodnocení, ale poskytuje dětem konkrétní a **popisnou zpětnou vazbu** o jejich jednání a jeho přirozených následcích, čímž jim pomáhá přijímat odpovědnost za vlastní volby. Při vzniklých sporných situacích nefunguje jako vnější arbitr, ale dává dětem prostor pro samostatné řešení konfliktů a dohodu, přičemž se v případě potřeby stává oporou a garantem spravedlnosti, který pomáhá pojmenovat emoce a potřeby všech zúčastněných.

Učitel rovněž vytváří příležitosti pro objevování místa, kde děti žijí, a to plánováním cílených **vycházek po okolí i zprostředkováním návštěv místních institucí**, jako jsou knihovna, pošta, stanice hasičů či policie. Citlivě otvírá témata místních tradic a slavností, vytváří podmínky pro jejich společné prožívání a celkově u dětí uplatňuje strategie zaměřené na vedení k odpovědnosti, hlasování, péči o přírodu a udržitelnost, čímž v nich buduje ohleduplnost, respekt k druhým a pocit sounáležitosti s místní komunitou.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

5.3.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence osobnostní a sociální

Osobnostní a sociální rozvoj dětí je pilířem naší vzdělávací koncepce. Jako nosnou strategii po většinu dne upřednostňujeme **spontánní hru**, která je pro dítě nejpřirozenějším prostředkem k objevování vlastního já i zákonitostí lidského soužití. Záměrně podporujeme sociální učení, vzájemnou pomoc a budování pevných přátelských vztahů. Využíváme k tomu **praktické a modelové situace, prosociální hry, pohádky a příběhy**, jejichž prostřednictvím se děti přirozenou cestou učí empatii, etickým zásadám a pravidlům slušného chování. Klíčovým prvkem pro vytváření bezpečného klimatu je společné tvoření pravidel třídy, na kterém se děti aktivně podílejí, díky čemuž přijímají odpovědnost za své jednání. Ve třídě systematicky budujeme prostor pro bezpečné sdílení emocí a posilování vzájemné důvěry.

V každodenní pedagogické práci důsledně uplatňujeme **formativní přístup**. Ten v praxi naší mateřské školy znamená, že se **nezaměřujeme na chybu jako na selhání**, ale vnímáme ji jako přirozený krok v procesu učení. Učitel dítě s nikým neporovnává, ale sleduje a **popisuje jeho individuální pokrok** pomocí popisné zpětné vazby a **oceňování** (popisuje konkrétní kroky a úsilí, které dítě vynaložilo, místo obecných pochval). Formativní přístup se projevuje také v podpoře pozitivního sebehodnocení, kdy pedagog dává dítěti pravidelně možnost hodnotit své vlastní dovednosti a úspěchy. Pomocí cílených, **otevřených otázek** (např. „Co se ti dnes povedlo?“, „Za co by ses sám pochválil?“, „Na co jsi dnes pyšný?“) vedeme děti k sebereflexi a zdravé sebedůvěře.

V rámci individualizace a polytechnického zaměření klademe velký důraz na **kooperativní hry a vrstevnické učení**. Při **společném plánování, tvoření a konstruování v polytechnických dílnách** se děti učí rozdělit si role, respektovat názor druhého, vyjednávat a společně řešit vzniklé problémy. Starší nebo zkušenější děti přirozeně předávají

své dovednosti mladším kamarádům, čímž se upevňuje pocit sounáležitosti, odpovědnosti a vzájemného respektu v dětském kolektivu.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

5.3.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

V mateřské škole nahlížíme na rozvoj pracovních dovedností a podnikavosti skrze přirozenou dětskou touhu tvořit, objevovat a přetvářet svět kolem sebe. Učitel vystupuje v roli průvodce, který dětem nepředkládá pouze hotové návody, ale vytváří podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti realizovat své vlastní myšlenky, uplatňovat iniciativu a získávat praktické zkušenosti. Učí se tak vážit si lidské práce, dotahovat věci do konce a přebírat odpovědnost za své nápady.

V oblasti polytechnické výchovy a řemesel učitel nabízí dětem zázemí v podobě **polytechnického koutku**, kde vytváří podmínky pro bezpečné objevování vlastností různých materiálů a prací s reálnými nástroji. Umožňuje dětem realizovat jak spontánní konstrukční nápady, tak tvořit podle vzorových postupů či schémat, čímž u nich rozvíjí technické myšlení, představivost a jemnou motoriku. K podpoře spontánní hry učitel připravuje **tematické „krabice řemesel“** (např. lékař, opravář, kuchař), které dětem přibližují různorodá povolání a nabízejí jim přirozený prostor k nápodobě, zkoušení nových rolí i k praktickému uplatnění jejich vlastních zkušeností ze života.

Zásadním pilířem průvodcovství je aktivní **zapojování dětí do plánování** nového tématu. Učitel využívá otevřené otázky, kterými zjišťuje dosavadní znalosti dětí i to, co by je v dané oblasti dále zajímalo. Vnímá dětské nápady jako cenný zdroj pro tvorbu vzdělávací nabídky a dává dětem možnost volby v tom, co, s kým a jakým způsobem budou tvořit. Do

plánování a realizace témat učitel organicky zapojuje také rodinu, například prostřednictvím motivační nástěnky v šatně, kde rodiče mohou sledovat aktuální směřování třídy a přispívat vlastními podněty či materiály.

Učitel vědomě vytváří podmínky pro postupný rozvoj spolupráce – od jednoduchého souběžného jednání až po pokročilou **kooperaci a kooperativní činnosti** v malých i větších skupinách. Tento rozvoj podporuje jak v nepřímo řízených aktivitách, tak především při **spontánní hře**. Namísto formálního chválení učitel uplatňuje vědomé **oceňování** konkrétního úsilí, pokroku a vzájemné pomoci mezi dětmi. Tím v nich upevňuje vědomí, že jejich nápady mají váhu, a že společnou prací a vzájemným respektem lze dosáhnout hodnotných výsledků.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

5.3.6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence k řešení problémů

Schopnost řešit problémy považujeme za základní předpoklad pro samostatné a tvořivé myšlení dětí. Učitel vystupuje v roli průvodce, který dětem nepředkládá hotové odpovědi ani univerzální návody, ale podněcuje jejich zvídavost, učí je pozorovat, klást otázky a samostatně hledat souvislosti. Vytváří pro děti bezpečné prostředí, ve kterém se chyba nevnímá jako selhání, ale jako přirozený a cenný krok na cestě k poznání, zlepšení a objevování nových možností.

Klíčovým prostorem pro rozvoj této kompetence je koutek „Pokusy a objevy“, kde učitel připravuje stimulující podmínky pro spontánní i nepřímo řízené **badatelské činnosti** a experimentování. Děti mají možnost zkoumat vlastnosti materiálů, přírodní jevy i fungování věcí kolem sebe prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Učitel podporuje děti v **kladení otázek typu** „Co se stane, když...?“ nebo „Proč to tak funguje?“ a pomáhá jim formulovat vlastní domněnky. **Prostředí třídy** současně vybavuje dostatkem volně dostupných informačních zdrojů, jako jsou dětské encyklopedie, lupy, obrazové atlasy, návody či mikroskopy, ke kterým se děti mohou samostatně obracet při hledání odpovídajících řešení.

Učitel vnímá rozmanitost dětí ve třídě a uplatňuje důslednou **diferenciaci vzdělávací nabídky** tak, aby každé dítě zažívalo přiměřenou míru výzvy. Vědomě vede děti k poznání, že k jednomu cíli vždy vede více různých cest a že existuje mnoho možných řešení jednoho problému. Umožňuje **dětem zkoušet různé postupy, porovnávat jejich výsledky** a v případě nezdaru je jemně navádí k hledání jiné strategie. Tímto přístupem učitel u dětí rozvíjí **kritické myšlení**, vytrvalost a vnitřní odvahu nenechat se odradit prvotní překážkou.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

5.3.7. Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence kulturní

Kulturní kompetenci u dětí rozvíjíme skrze estetické prožitky, vlastní tvořivost a objevování rozmanitosti světa umění i lidských tradic. Učitel vystupuje v roli průvodce, který dětem nepředkládá šablony ani jediný správný způsob vyjádření, ale vytváří bezpečný prostor pro rozvoj jejich fantazie, originality a citlivosti vůči estetickým i lidským hodnotám.

Prostředí třídy učitel koncipuje tak, aby **tvořivé koutky** zaměřené na výtvarnou výchovu, hudbu a divadlo byly dětem volně přístupné po celý den. Ve výtvarné oblasti učitel zajišťuje pestrou nabídku dostupných pomůcek a materiálů – od klasických barev přes

modelínu a keramickou hlínu až po různorodé přírodniny. Vytváří podmínky pro volné malování, modelování i výrobu vlastních loutek a následně dbá na to, aby práce dětí byly důstojně vystaveny ve třídě i ve společných prostorách školy, čímž u dětí upevňuje pocit hrdosti na vlastní tvorbu. Neodmyslitelnou součástí **estetického prostředí** je pravidelné čtení pohádek, prohlížení knih a návštěva knihovny, kde učitel pěstuje u dětí vřelý vztah k literatuře a vyprávěnému slovu.

V oblasti dramatického a hudebního umění učitel připravuje podnětné podmínky pro **hraní rolí, dramatizaci a hru s loutkami**. Koutek divadlo dětem nabízí možnost „být někým jiným“ skrze výběr kostýmů a rekvizit, což dětem pomáhá s hlubším nacítěním do hrané role a rozvojem empatie. V hudebních a rytmických činnostech učitel zprostředkovává radost ze společného zpěvu písní a rytmizace říkadel, dává dětem k dispozici rytmické i melodické hudební nástroje a nabízí dostatek prostoru pro volný tanec a pohyb vyjadřující náladu hudby. Uměleckou tvorbu učitel přibližuje také **návštěvou profesionálních divadelních představení v divadle i přímo v prostorách mateřské školy**.

Kultura v naší škole žije rovněž skrze svátky, tradice a společná setkávání. Učitel vytváří **rituály** a příležitosti ke slavení – od oslav Narozeninového dne dětí přes sezónní akce na zahradě až po prožívání tradičních svátků, jako jsou Vánoce, Velikonoce, Masopust či Den matek, včetně udržování místních tradic. Důležitou dimenzí průvodcovství je také multikulturní rozměr, v jehož rámci učitel citlivě otvírá témata odlišných kultur. Prostřednictvím **poslechu** písní z jiných zemí, **četby** pohádek různých národů či **seznamování** s odlišnými svátky a zvyky vede děti k přirozenému respektu k jiným jazykům, rozmanitosti a k úctě k lidem bez ohledu na jejich původ.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

5.3.8. Klíčová kompetence digitální (KDI)

Vzdělávací strategie rozvíjející OVU klíčové kompetence digitální

Digitální technologie jako přirozenou součást světa kolem nás a užitečný nástroj pro poznávání, tvořivost a rozvoj myšlení. Učitel vystupuje v roli průvodce, který dětem nepředkládá technologie k pasivnímu sledování obrazovek, ale vytváří smysluplné příležitosti k experimentování s digitálními pomůckami. Děti se seznamují s jejich bezpečným, odpovědným a tvůrčím využíváním, které doplňuje a obohacuje jejich reálné zkušenosti.

Klíčovým aspektem je pestrost nabídky **moderního vybavení**, které učitel dětem zpřístupňuje. Pro rozvoj algoritmického a logického myšlení zajišťuje dostatek vybavení pro základy programování bez obrazovek – od didaktických her a tabulek typu Logico či Mini-Lük až po práci s robotickými pomůckami (např. Bee-Bot). V rámci **polytechnických a badatelských činností** učitel vytváří podmínky pro práci s digitálním mikroskopem, 3D perem, laserovým plotrem či interaktivními vzdělávacími aplikacemi na tabletech a Chromebooku. Citlivě zprostředkovává také první bezpečné setkání s možnostmi umělé inteligence (AI), například při generování pohádkových ilustrací či omalovánek na přání dětí k právě projednávanému tématu.

Učitel dává interaktivní tabuli a tabletům výhradně smysluplný rozměr podporující aktivní zapojení dětí. Tyto **technologie** využívá ke společnému prohlížení reálných obrázků, **poslechu** zvuků přírody a zvířat, společnému **vyhledávání** odpovídajících informací na otázky dětí, **tvoření** v jednoduchých grafických programech nebo k **pohybovým hrám**. Vnímá digitální technologie také jako silný prostředek pro vlastní dětské tvoření a sebereflexi – podporuje děti ve fotografování jejich staveb a výrobků, v nahrávání vlastního zpěvu či přednesu básniček pomocí zvukových skřipců. **Tvoří podle algoritmů** - návodů a postupů.

Důležitým záměrem učitele je **budování digitálního portfolia dítěte**. Učitel společně s dítětem vybírá a tiskne fotografie jeho pokroků, tvořivých prací a významných momentů, nad kterými následně vedou reflexivní rozhovory. Tyto výstupy se stávají součástí portfolia dítěte, kde má dítě možnost sledovat svůj vlastní rozvoj, vracet se k prožitým zkušenostem a zažívat pocit úspěchu z vlastní práce.

Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

1. Cíl pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování je kontinuální proces během celé docházky dítěte do mateřské školy. V první fázi navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím dotazníku a rozhovory s rodiči o zájmech dítěte, jeho silných stránkách a individuálních potřebách.

Cílem je sledování a hodnocení rozvojových a učebních pokroků jednotlivých dětí, včasné podchycení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných. Výstupy z pedagogického diagnostikování slouží jako hlavní podklad pro plánování další výchovně vzdělávací činnosti.

2. Formy pedagogického diagnostikování

V naší mateřské škole využíváme dva základní pilíře sledování vývoje dítěte:

A) Statická diagnostika (vstupní a výstupní)

Tato forma se zaměřuje na "momentální stav" v určitém časovém bodě.

- Vstupní diagnostika: Provádí se zpravidla v říjnu/listopadu.
- Výstupní diagnostika: Provádí se zpravidla v květnu/červnu. Hodnotí posun dítěte za celý školní rok.
- Nástroje:
    - iSophi 3 - 4 let, iSophi 4 - 5 let, iSophi 5 - 6 let
    - Sledování vývoje kresby dítěte
    - Pedagogická diagnostika pomocí testové baterie DiB: Diagnostika školní připravenosti

B) Průběžná diagnostika (Formativní)

Tato část je klíčová pro každodenní práci. Hodnotí proces učení. Je to pozorování dítěte v přirozených situacích.

Metody:

- Pozorování: Cílené sledování dítěte při hře, řízené činnosti i pobytu venku formou průběžných poznámek do tabulky (str. 26 *Tabulka OVU: vzor pro plánování vzdělávací nabídky pro dítě).*
- Rozhovor: Naslouchání dítěti a zaznamenávání jeho způsobu uvažování, formativní hodnocení činností dítěte.
- Analýza produktů: Ukládání důkazů do diagnostického portfolia dítěte.

3. Propojení pedagogického diagnostikování se vzdělávacím obsahem

Na základě zjištěných informací ze statické a průběžné diagnostiky plánujeme výchovně vzdělávací činnosti dětí. Návrhy aktivit zapracujeme do třídního plánování k vybraným očekávaným výsledkům učení (OVU) dle dětmi zvoleného tématu. Činnosti jsou plánované pro konkrétní dítě pomocí rozvoje jeho silných stránek a zájmů.

Tabulka OVU: vzor pro plánování vzdělávací nabídky pro dítě.

Tématický blok	OVU ze vzdělávací oblasti
Jméno dítěte	*Na začátku tématického bloku zapisujeme:* Vzdělávací nabídka vycházející ze silných stránek dítěte a z pozorování dítěte v minulém období.
	V průběhu realizace tematického bloku doplníme: Záznam z pozorování dítěte, co se mu dařilo => podklad pro plánování v dalším období.

4. Práce s portfoliem

Diagnostické portfolio je zaměřené na sledování cílů vzdělávání a dovedností dítěte. Jedná se o sbírku důkazů o vzdělávacích pokrocích dítěte.

Diagnostické portfolio		
Rodina	**Dítě**	**Učitel**
Já (co rád dělám, s kým jsem rád, kdy jsem smutný, čemu se rád směji, oblíbená písnička, oblíbená pohádka).	Pestrost obsahu i vzhledu, která ukazuje na osobnost dítěte.	Zjištění silných stránek osobnosti dítěte, a podle nich chystat vzdělávací nabídku. Tak, aby dítě mohlo zažít úspěch.
Jak vypadám – můj portrét.	Podporuje úspěch dítěte.	Využívá portfolio jako nástroj formativního přístupu a hledání cesty k zlepšení.
Co dělám v průběhu dne.	Volba dítěte při vkládání obsahu.	Na základě silných stránek a jejich rozvoje lze poskytovat stimulaci v méně rozvinutých oblastech.
Jak jsem vysoký (změřit provázkem a založit do portfolia).	Dítě si vybírá fotografie při různých aktivitách, tvořivých činnostech, hrách, fotografie staveb a výrobků, které do portfolia založit nelze.	Záznamy z pedagogického pozorování, záznamy z konzultačních setkání s rodiči.

Diagnostické portfolio		
Rodina	**Dítě**	**Učitel**
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Obrázky, kresby, modely, malby a další výtvory, které dítě vytvořilo během různých aktivit.	Konkrétní důkazy rozvoje dítěte: výstupy z diagnostických nástrojů iSophi, “Strom” a další. Podle potřeby test školní připravenosti.
Rodinné fotografie, písemné záznamy o zážitcích se členy rodiny.	Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá mu při vstupu do základní školy.	Informace z odborných pracovišť (PPP, SPC), další materiály
Záznamy z konzultačních setkání.		Sledování vývoje kresby dítěte.

5. Konzultační setkání pro rodiče

Individuálními konzultacemi k osobnímu pokroku dítěte, s účastí učitele, rodiče a dítěte (triády). Učitel spolu s rodičem a dítětem hledá cesty ke zlepšení dovedností. Během školního roku probíhají současně dva způsoby konzultací:

- Předem vypsané termíny pro všechny děti obvykle 2x za školní rok.
- Plánování konzultací v průběhu celého školního roku podle potřeb a zájmů účastníků vzdělávání.

5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, které respektuje jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, osobnost, rodinné zázemí, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové aktivně sledují projevy dětí, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a cíleně vytvářejí takové podmínky, které umožňují každému dítěti učit se svým vlastním způsobem a tempem a zažít úspěch. Individualizace není izolovaným přístupem, ale přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce.

K dosažení individualizace využíváme pedagogické diagnostikování jako kontinuální proces poznávání dítěte. Pravidelně zaznamenáváme vývojové pokroky dětí, včetně jejich silných stránek i oblastí, které vyžadují větší podporu. Na základě těchto poznatků plánujeme činnosti tak, aby reflektovaly aktuální potřeby a zájmy dětí. Vytváříme podnětné a flexibilní prostředí, které dětem umožňuje volbu činností a přiměřenou míru samostatnosti *(viz. Kapitola 5.4. Bod 3. Propojení pedagogického diagnostikování se vzdělávacím obsahem).*

Děti jsou zapojovány do plánování a hodnocení svých dovedností, učí se vyjadřovat vlastní přání, potřeby a názory. Zohledňujeme jejich zájmy při plánování témat a aktivit. Učitelé nabízejí činnosti v různých úrovních obtížnosti, přizpůsobují tempo a způsob vedení skupin i jednotlivců. V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu, spolupracujeme s odborníky a rodinou.

Individualizace probíhá i ve způsobu hodnocení a to tak, že poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokrok a motivuje je k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace budujeme s dětmi vztah založený na důvěře, který je základem efektivního a smysluplného vzdělávání. Děti mají připravené prostředí s bohatou vzdělávací nabídkou a možnost výběru činností podle vlastního zájmu.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je realizován vzdělávacím obsahem. Ten je rozdělen do pěti integrovaných bloků (IB) ve flexibilním uspořádání s názvy Domov, Školka, Práce, Město a Já. Integrované bloky vychází z toho, co dítě obklopuje a je mu vlastní a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a objevnosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které ho cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.

6.1. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Tvorba třídního plánu

Třídní plán definuje, jakým způsobem učitelé v jednotlivých třídách transformují Školní vzdělávací program do konkrétní vzdělávací práce. Cílem je zajistit individualizaci vzdělávání a naplnění vize školy.

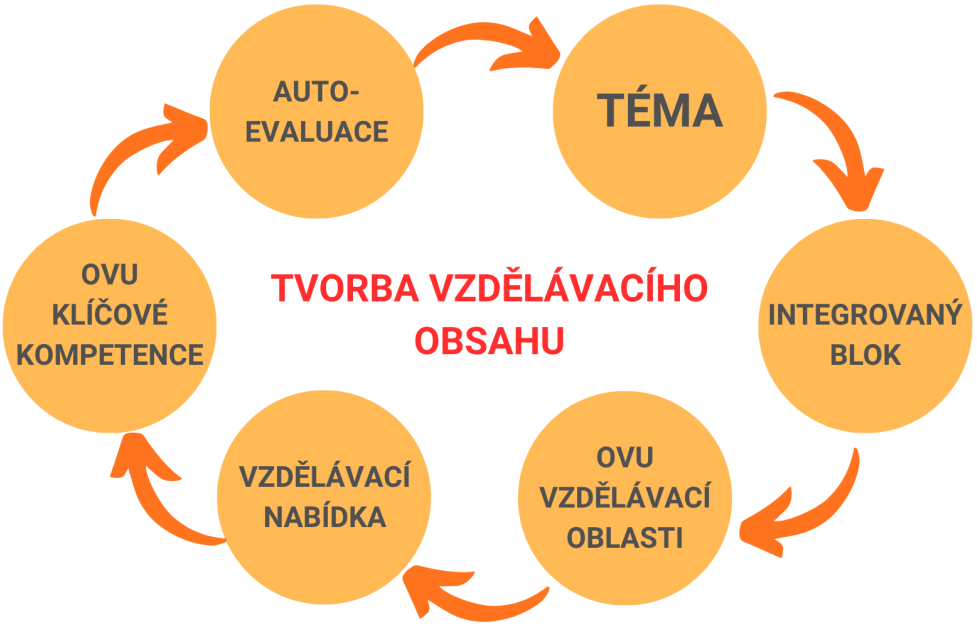
Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v Třídním plánu, který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. Pedagog při výběru tématu přihlíží k aktuální situaci a rozpoložení dětí. K plánování vzdělávací nabídky je přizvána rodina: prostřednictvím školního informačního systému se rodiče dozvídají téma a mohou tak přispět svými náměty na činnosti z rodiny.

Učitelé ve třídě zpracovávají Třídní plán který obsahuje:

- Zadání integrovaných bloků podle tématu vybraného dětmi.
- Zvolené očekávané výsledky učení ze všech vzdělávacích oblastí.
- Konkrétní vzdělávací nabídku činnosti rozpracovanou pro různé věkové a rozvojové úrovně dětí, diferencovanou silnými stránkami osobnosti dítěte.
- Důraz je kladen na kooperativní učení, polytechnickou výchovu a environmentální výchovu.

- Je přizvána rodina dítěte: rodiče mají možnost přinášet nápady a materiály k tématům. Otázky dětí a rodiny jsou zapisovány na nástěnku v šatně a jsou následně využívány při plánování vzdělávací nabídky.

1. Postup při vyplňování formuláře Třídního plánu



Volba tématu	Téma vychází od dětí, ve spolupráci s rodiči nebo z potřeby třídy. Rodiče jsou informováni zprávou. Uvede se začátek období realizace.
Výběr IB	Zadání integrovaného bloku podle tématu vybraného dětmi. Opíráme se o charakteristiku IB, co se má dítě dozvědět.
Výběr OVU	Výběr konkrétních OVU ze všech vzdělávacích oblastí. Podmínka: minimálně 1 OVU z každé vzdělávací oblasti.
Vzdělávací nabídka	Konkrétní vzdělávací nabídku činnosti rozpracovanou pro různé věkové a rozvojové úrovně dětí, diferencovanou silnými stránkami osobnosti dítěte.
Klíčové kompetence	Učitelé ověřují, zda vzdělávací nabídka a zvolené vzdělávací strategie naplňují OVU klíčových kompetencí. Využívají metodickou podporu portálu prohlednout.rvp.cz k příslušným OVU. Důraz je kladen na kooperativní učení, polytechnickou výchovu a environmentální výchovu.
Autoevaluace TP	Po ukončení integrovaného bloku učitelé zaznamenají datum ukončení a zhodnotí, zda zvolené metody vedly k naplnění stanovených cílů a jak děti na nabídku reagovaly.

Formulář Třídního plánu

Třídní plán	
Třída:	
Téma:	
Období realizace:	
Integrovaný blok ŠVP PV:	
Vybrané OVU:	
Vzdělávací nabídka	
Činnosti přímo řízené učitelkou	Činnosti nepřímo řízené učitelkou
Vzdělávací nabídka přizpůsobená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.	

Autoevaluace
Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k vybraným očekávaným výsledkům učení?)
Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)
Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie stanovené v ŠVP PV? Obsahovala vzdělávací nabídka OVU z většiny klíčových kompetencí? Rozvíjela vzdělávací nabídka základní gramotnosti?)
Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

6.2. Integrovaný blok DOMOV

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Domov vychází z přirozené potřeby dítěte zakotvit v bezpečném prostředí a porozumět světu, který ho bezprostředně obklopuje. Domov zde není chápán pouze jako fyzické místo k bydlení, ale především jako síť vztahů, pocit bezpečí, sounáležitosti a přijetí. Blok postupně rozšiřuje dětský obzor od užšího kruhu rodiny až po vědomí, že jsme všichni součástí jednoho velkého společenství.

Hlavním smyslem bloku je posilování citových vazeb, mezilidských vztahů, úcty k druhým a vědomí vlastní identity. Děti objevují role jednotlivých členů rodiny, poznávají význam svátků a tradic (Svátek matek, Den otců, Den rodiny, Den dětí) a učí se vnímat koloběh života od narození po stáří. Důležitou součástí je přechod od rodinného zázemí do mateřské školy a vytváření společných pravidel soužití, která zakládají pocit jistoty a bezpečí.

Současně blok otvírá témata odpovědnosti, péče a tolerance. Děti se učí pečovat o své nejbližší okolí, o domácí mazlíčky i o živá stvoření v ZOO. Objevují rozmanitost lidských kultur, zvyků a způsobů života. Tematika výletů, prázdnin a dovolených pak podporuje radost ze společných zážitků, poznávání nových míst i bezpečný návrat do známého náruče domova.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB DOMOV

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

6.3. Integrovaný blok ŠKOLKA

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Školka staví na myšlence, že mateřská škola je bezpečným přístavem, kde se děti učí žít společně s ostatními, důvěřovat si a vzájemně se podporovat. Propojuje vytváření bezpečného fyzického i psychického prostředí v MŠ a jejím okolí s rozvojem pro sociálních dovedností, jako je spolupráce, komunikace a respekt k druhým.

Hlavním smyslem bloku je vytvoření bezpečné třídní komunity, prevence úrazů, nebezpečného chování a plynulá příprava na životní změny (zejména přechod z domova do mateřské školy a přechod z mateřské školy do základní školy). Děti se přirozenou cestou obeznamují s denním režimem, pravidly společného soužití, prostorami školky i její přilehlou zahradou. Získávají jistotu v sebeobsluze a samostatnosti, učí se rozpoznávat a vhodně vyjadřovat své emoce (radost, stesk, hněv) a reagovat na neúspěch. Děti zjišťují, že pravidla nejsou omezením, ale naopak nástrojem, který nám pomáhá cítit se dobře a bezpečně. Prostřednictvím modelových situací a kooperativních her si prakticky zkoušejí, jak se domluvit, jak vyřešit konflikty bez agrese a jak si navzájem pomoci.

Blok vytváří pro předškoláky most k základní škole, aby do nové životní etapy vstupovali s jistotou a sebedůvěrou. Do vzdělávání se promítá i svět hrdinů a kouzelných bytostí, kteří dětem slouží jako motivační vzory odvahy, spravedlnosti, pomoci slabším a překonávání překážek.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB ŠKOLKA

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6.4. Integrovaný blok PRÁCE

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Práce otevírá dětem svět lidské práce, tvořivosti, vědy, techniky i umění. Vychází z přirozené dětské touhy poznávat, „jak věci fungují“, zkoumat svět všemi smysly a zkoušet si věci vlastníma rukama. Blok propojuje praktické pracovní dovednosti s badatelským objevováním přírodních i fyzikálních zákonitostí.

Hlavním smyslem bloku je prostřednictvím hry dětem přiblížit význam práce pro společnost. Pomocí polytechnické a environmentální výchovy dětem nabízíme radost z objevování, a úspěchu z vlastní práce. Děti se seznamují s rozmanitými řemesly, povoláními a pomáhajícími profesemi, čímž si budují úctu k lidské práci. Děti používají reálné nástroje, nářadí a materiály, pracují podle slovních i obrazových návodů a učí se ověřovat správnost svých řešení.

Skrze praktickou činnost si osvojují logické operace (třídění, porovnávání, poměřování, analýza a syntéza) a rozvíjejí představivost i digitální či estetické vyjádření. Prostřednictvím projektu Technických mateřských škol a Ekoškola děti objevují vlastnosti různých materiálů a povrchů, konstruují a učí se řešit jednoduché technické a environmentální výzvy. Zároveň blok klade velký důraz na bezpečnost, ochranu zdraví, udržování pořádku. Děti se učí reagovat na rizika, rozeznávat nebezpečí v kontaktu s přírodou či technikou a dodržovat dohody. Učí se pracovat v týmu, přijímat ocenění, udržovat tradice a aktivně pečovat o rostliny, živočichy i své blízké okolí. Významným prvkem je posilování komunitního života mateřské školy skrze tvoření s rodiči a obdiv k fascinujícím zázrakům přírody – například k dokonalému světu včel.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB PRÁCE

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

6.5. Integrovaný blok MĚSTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Město otevírá dětem dveře k poznávání širokého světa – od jejich bezprostředního okolí v blízkosti mateřské školy až po fascinující dálky vesmíru a hluboké historie naší planety. Blok propojuje přírodní, společenské i technické prostředí a vede děti k pochopení, že vše kolem nás souvisí a podléhá neustálým změnám.

Hlavním smyslem bloku je budování pozitivního vztahu k přírodě, životnímu prostředí, lidské společnosti a kultuře. Děti prakticky objevují zákonitosti přírody, sledují koloběh ročních období, rozmanitost počasí a sílu přírodních živlů. Aktivně se zapojují do ochrany životního prostředí (třídění odpadu, ekologické projekty jako Ekoškola či péče o Přírodní zahradu).

Zároveň blok rozvíjí orientaci v prostoru a čase: děti vnímají historické proměny světa (pravěk, dinosauři, život za časů našich prarodičů), objevují lidské výtvory, dopravní systém, pravidla bezpečnosti na ulici i o prázdninách a roli Integrovaného záchranného systému (IZS). Mimoškolní aktivity (exkurze, návštěvy knihovny, divadla) posilují u dětí čtenářskou a kulturní gramotnost a schopnost chovat se zodpovědně.

Cílem integrovaného bloku je také posílit sounáležitosti s místem bydliště, kde se dítě pohybuje. Prostřednictvím prožitkových činností, které vzbuzují zájem o místo kde dítě žije objevuje města, státy, kontinenty, planety a vesmír. Seznamuje se s vlivem přírodních živlů ovlivňujících počasí a změny v přírodě. Sbližuje se a získává znalosti o přírodě, zvířatech. Proniká do problematiky ochrany přírody a třídění odpadu. Zjišťuje propojení minulosti s přítomností v časové rovině. Orientuje se v piktogramech. Má povědomí o umění a kulturním dění ve svém okolí.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB MĚSTO

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.6. Integrovaný blok JÁ

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Já se zaměřuje na holistické vnímání zdraví – tedy na úzkou souvislost mezi fyzickou zdatností, psychickou pohodou, emocemi a prostředím, ve kterém žijeme. Vychází z přirozené potřeby dětí objevovat vlastní tělo, rozumět jeho fungování a učit se o něj pečovat a chránit ho.

Hlavním smyslem bloku je posilování osobní spokojenosti, zdravých životních návyků, emoční inteligence a osobního bezpečí. Děti se seznamují se stavbou a funkcí lidského těla, objevují smysly a učí se rozumět signálům, které jim tělo vysílá (únava, bolest, hlad, potřeba pohybu). Důležitý důraz je kladen na zdravou stravu (ochutnávky, význam ovoce a zeleniny), pitný režim a zdravý pohyb jako přirozenou součást každého dne.

Současně blok významně podporuje duševní zdraví a sebeochranu: děti se učí rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně projevovat své emoce (radost, hněv, strach, smutek), usměrňovat své chování a řešit konflikty neagresivně. Klíčovým tématem je také osobní bezpečnost a prevence riskantního chování – učit se rozpoznat, co nám škodí, a osvojit si schopnost nastavit si osobní hranice a „umět říct NE“ v nebezpečných nebo nepříjemných situacích. Blok rovněž prohlubuje vědomí vzájemného propojení mezi zdravím člověka a čistotou přírody.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB JÁ

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.

6.7. Projekty a programy školy

Během školního roku se konají kulturní akce, výlety, exkurze a jiné programy, které přináší dětem nové prožitky a zkušenosti podporující výchovně vzdělávací práci.

MUNI PED	**Fakultní škola Pedagogické fakulty MU Brno** Od školního roku 2021/2022 jsme spolupracující mateřskou školou a od roku 2025 fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Studující Katedry primární pedagogiky v naší škole vykonávají odborné praxe.

MRKVIČKA MALÝ RÁDCE KVALITNÍ EKOLOGICKÉ VÝCHOVY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY	**Mrkvička** Datum vstupu do projektu: 2013 Zaštiťuje Síť středisek ekologické výchovy Pavučina Mrkvička je síť mateřských škol a 1. a 2. ročníků základních škol se zájmem o ekologickou výchovu, kterou Lipka koordinuje od roku 2004. Od roku 2009 je jihomoravská síť součástí celostátní sítě MŠ Mrkvička. Jejím cílem je podpořit rozvoj ekologické výchovy v mateřských školách prostřednictvím zprostředkování komunikace mezi mateřskými školami a odborníky na ekologickou výchovu a výměnu informací a zkušeností mezi pedagogy mateřských škol navzájem.

	Technické mateřské školky Datum vstupu do projektu: 2017 Zaštiťuje Statutární město Brno Finanční podpora projektu umožňuje zakoupit nářadí a materiály pro pracovní činnosti v mateřské škole a proškolit pedagogy. Podstatou tohoto projektu je probudit zájem dětí o technickou, řemeslnou a manuální práci. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu. Cílem projektu je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet: • technické myšlení prostřednictvím úloh z technických oborů; • tvořivost za využití různorodých polytechnických materiálů a pomůcek; • manuální zručnost pomocí využití opravdového pracovního nářadí a ponků; • digitální dovednosti prostřednictvím IT technologickým zařízení - dataprojektor, notebook, elektronický mikroskop, plotr, tablet, 3D pero, světelný panel a další.

	Ekoškola Datum vstupu do projektu: 2016 Zaštiťuje vzdělávací centrum TEREZA Program Ekoškola v České republice probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Program přináší jedinečnou možnost, jak umožnit dětem ve škole řešit skutečné problémy a prožít radost z výsledků své práce. Ekoškoly snižují svůj dopad na životní prostředí a také zpříjemňují své prostředí

	pro děti i zaměstnance školy. Staví přírodní hřiště a venkovní učebny, pečují o zahrady a květinovou výzdobu, pěstují zeleninu a bylinky do školní kuchyně. Ekoškola je program pro celou školu. Zapojuje všechny děti, ale také učitele, vedení školy a provozní zaměstnance. Přináší rámec a metodiku pro jejich smysluplnou spolupráci. V naší mateřské škole pracujeme s tématy Ekoškoly: Prostředí školy a školní zahrady, Voda, Odpady

RECYKLO HRANÍ ANEB UKLIĎME SI SVĚT	**Recyklohraní** Datum vstupu do projektu: 2013 Zaštiťuje MŠMT Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

rodiče vítáni	**Rodiče vítáni** Datum vstupu do projektu: 2019 Zaštiťuje EDUin, o.p.s. Rodiče vítáni je projekt certifikace škol otevřeným spolupráci s rodiči. Naše škola získala certifikaci v lednu 2019 na základě splněných kritérií vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči.

	Čtecí babičky Datum vstupu do projektu: 2019 Program realizuje organizace Mezi námi o.p.s. V programu PŘEČTI pohádkové čtecí babičky a dědečkové čtou dětem pohádky v mateřských školách. Vybraná škola je pro seniora blízká, ať již vzdáleností nebo srdcem. Program, který běží od září 2015, se setkal s velkým ohlasem jak ze strany mateřských škol, tak i seniorů.

	EDOKO Datum vstupu do projektu: 2025 Zaštiťuje Centrum praxí, s.r.o Projekt podporuje technické dovednosti dětí a žáků v České republice.

	Přírodní zahrada Datum vstupu do projektu: 2013 Zaštiťuje ekologický institut Veronica Certifikace k zahradní plaketě přírodní zahrady nám umožnila získat výhled k dalšímu rozvoji školní zahrady. Certifikát ukazuje oblasti, ve kterých máme příležitost dále se rozvíjet a oblasti, které máme již splněny a je třeba zaměřit se na jejich udržení.

Další organizace, se kterými škola spolupracuje:

- **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno**

  Děti se pravidelně účastní programů zaměřené na fyzikální a chemické pokusy a praktických maturit, studující v naší škole vykonávají průběžné praxe.

- **Knihovna Jiřího Mahena v Brně - pobočka v Líšni**

  Pravidelnými návštěvami knihovny s cílem zápůjčky knih nebo nabízených programů v dětech posilujeme čtenářskou gramotnost a lásku ke knihám a literatuře.

- **Statutární město Brno**

  Škola je zapojena do projektu Erasmus+ a MAP.

- **Národní pedagogický institut**

  V rámci spolupráce Kabinetu pro předškolní a prvostupňové vzdělávání škola organizuje sdílení dobré praxe pro pedagogy z mateřských škol.

- **Městská část Brno - Líšeň**

  Škola se podílí na kulturním dění v obci, pořádáním komunitních akcí posiluje sounáležitost dětí a rodiny s městskou částí.

- **Klub seniorů Réva Brno Líšeň**

  Nově navázaná spolupráce od roku 2026 propojuje děti z mateřské školy se seniory v městské části. Základní formou je mezigenerační učení při polytechnickém vzdělávání a badatelských činnostech.

- Silnou stránkou školy je podpora fantazie a tvořivosti dětí, kterou mohou uplatnit při pravidelných účastech na **výtvarných přehlídkách**. Tradiční je účast v přehlídkách: “Slovo dětmi malované”, “Požární ochrana očima dětí”, “Empík naděluje” nebo “Zvířátka z Líšně”.

- **Ukliďme Česko**

  Škola se pravidelně zapojuje do této celorepublikové akce. Zaměřujeme se na okolí školy a hřiště, které s dětmi využíváme ke hrám.

7. Plán autoevaluace

7.1. Smysl autoevaluace

Vlastní hodnocení představuje v naší mateřské škole systematický proces řízení kvality vzdělávání. Jejím smyslem není pouhé formální hodnocení stavu, ale získávání objektivní zpětné vazby, která slouží jako přímé východisko pro další strategický rozvoj školy.

Proces autoevaluace vnímáme jako spolupráci celého pedagogického sboru, do něhož jsou podle povahy evaluačních oblastí zapojeni také nepedagogičtí zaměstnanci, zákonní zástupci dětí, partneři školy a přiměřeným způsobem i samotné děti.

Průběžná autoevaluace probíhá 1x ročně ke konci školního. Komplexní autoevaluace se provádí před ukončením platnosti ŠVP PV nebo v případě potřeby ihned.

7.2. Propojení autoevaluace se Školním akčním plánem

Závěry z celoročního hodnocení škola promítá do Školního akčního plánu (ŠAP) na příslušný školní rok. Zatímco Školní vzdělávací program definuje vizi a dlouhodobou koncepci, Školní akční plán představuje operativní jednoletý dokument, v němž si škola na základě autoevaluačních zjištění vytyčuje konkrétní rozvojové priority, cíle a nápravná opatření pro dané období. Jeho příprava probíhá na přelomu školních roků (červen–září).

Oblasti rozvoje ve Školním akčním plánu

- Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání
- Pedagogický tým, provozní zaměstnanci, profesní rozvoj
- Vzdělávací proces, naplňování vize školy
- Výsledky vzdělávání a pedagogická diagnostika

Monitorování a revize Školního akčního plánu

- Průběžná kontrola: Plnění cílů ŠAP je sledováno v průběhu celého školního roku – dílčí reflexe probíhá na pravidelných pedagogických poradách a při hospitační činnosti vedení školy. Podle potřeby dochází k případné úpravě dílčích kroků či termínů.
- Závěrečné vyhodnocení: Komplexní zhodnocení splnění cílů ŠAP na závěr školního roku. Zjištěná data se stávají podkladem pro formulaci cílů nového ŠAP.

7.3. Oblasti autoevaluace

Oblast	**Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro praxi**
Cíl	Zajistit, aby byl ŠVP živým, funkčním a srozumitelným dokumentem
Kritéria	Srozumitelnost dokumentu pro učitele, rodiče a další aktéry vzdělávání. Propojenost ŠVP PV s třídním plánováním. Soulad ŠVP PV s aktuálním zněním RVP PV a právními předpisy.
Metody a nástroje	Komparace ŠVP PV a platného RVP PV, právních předpisů Autoevaluace třídního plánování Diskuse na pedagogické radě
Frekvence a termín	Průběžně, komplexně před skončením platnosti ŠVP PV
Odpovídá	Ředitel školy, zástupce ředitele školy, učitelé

Oblast	**Aktuálnost personálního zajištění**
Cíl	Zajistit kvalifikovaný a spolupracující tým s kontinuálním profesním rozvojem
Kritéria	Odborná kvalifikace a plnění plánu DVPP v souladu s vizí školy. Funkční adaptace začínajících učitelů. Efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Pravidelná sebereflexe a poskytování zpětné vazby.
Metody a nástroje	Hospitační záznamy vedení školy Reflektivní rozhovory s pedagogy Záznamy ze vzájemných hospitací a sdílení Plán DVPP
Frekvence a termín	Hospitace a reflektivní rozhovory obvykle 2x ročně, plán DVPP 1x ročně
Odpovídá	Ředitel školy, zástupce ředitele školy

Oblast	**Podmínky pro realizaci vzdělávání: psychosociální podmínky a kultura školy**
Cíl	Vytvořit bezpečné prostředí postavené na respektujícím přístupu.
Kritéria	Děti i personál se cítí bezpečně a přijímaní. Vstřícné a podnětné prostředí pro všechny děti, ve kterém zažívají úspěch. Respektující komunikace (rovný přístup, partnerský dialog). Účinná prevence rizikového chování a řešení konfliktů.
Metody a nástroje	Pozorování sociálního klimatu ve třídách Dotazování a rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci Dotazníky spokojenosti zaměstnanců
Frekvence a termín	Průběžně, souhrnně 1x ročně obvykle v červnu
Odpovídá	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ředitel školy

Oblast	**Podmínky pro realizaci vzdělávání: spolupráce školy s rodinou**
Cíl	Budovat otevřené partnerství s rodiči a zapojit je do chodu školy.
Kritéria	Otevřená a srozumitelná vnitřní i vnější komunikace. Partnerský vztah a oboustranná důvěra mezi školou a rodiči. Respekt k rodinnému zázemí. Zapojení zákonných zástupců do dění a tvorby třídního plánování. Pravidelné informování zákonných zástupců o vzdělávacích pokrocích dítěte.
Metody a nástroje	Anonymní dotazníky pro rodiče Konzultační hodiny (tripartity učitel–rodič–dítě)
Frekvence a termín	Dotazník 1× ročně (obvykle květen), konzultační setkání obvykle 2× ročně, souhrnně 1x ročně obvykle v červnu
Odpovídá	Učitelé, ředitel školy

Oblast	**Podmínky pro realizaci vzdělávání: organizace vzdělávání**
Cíl	Zajistit flexibilní a vyvážený denní režim respektující potřeby dětí.
Kritéria	Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Flexibilní přizpůsobení denního řádu aktuálním situacím. Plynulý a bezpečný průběh adaptace nových dětí.
Metody a nástroje	Analýza režimu dne jednotlivých tříd Vyhodnocení adaptačního procesu nově příchozích dětí
Frekvence a termín	Průběžně, souhrnně 1x ročně obvykle v červnu
Odpovídá	Učitelé

Oblast	**Podmínky pro realizaci vzdělávání: životospráva**
Cíl	Podporovat zdravý životní styl, pohyb a optimální stravovací návyky.
Kritéria	Vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Dostatek volného pohybu během dne uvnitř i venku. Respekt k individuální potřebě odpočinku a spánku. Plnohodnotná a pestrá strava, zajištěný pitný režim bez nucení do jídla.
Metody a nástroje	Analýza režimu dne jednotlivých tříd Kontrola skladby jídelníčku a spotřebního koše Sledování délky pobytu venku a relaxačních činností
Frekvence a termín	Průběžně, souhrnně 1x ročně obvykle v červnu
Odpovídá	Učitelé, vedoucí školní jídelny

Oblast	**Podmínky pro realizaci vzdělávání: věcné podmínky**
Cíl	Zabezpečit didakticky podnětné, estetické, funkční a bezpečné materiální prostředí.
Kritéria	Dostatek hraček, didaktických materiálů a pomůcek podporujících badatelství, svobodnou hru a pohybové aktivity. Bezpečné a hygienicky vyhovující prostředí (vnitřní i venkovní). Efektivní využívání pomůcek a materiálů k výuce.
Metody a nástroje	Kontrola funkčnosti pomůcek Kontrola bezpečnosti BOZP a PO Revizní kontroly tělovýchovného nářadí a herních prvků
Frekvence a termín	Kontrola průběžná, kontrola BOZP a PO průběžně dle daných termínů, revizní kontrola 1x ročně obvykle v dubnu, souhrnně 1x ročně obvykle v červnu
Odpovídá	Ředitel školy, revizní technik, specialista BOZP a PO, školník, učitelé

Oblast	**Naplňování vize, cílů a profilace školy**
Cíl	Ověřit, zda škola reálně směřuje ke své dlouhodobé koncepci.
Kritéria	Soulad reálného chodu školy s definovanou vizí a profilací. Akceptace a sdílení vize aktérů vzdělávání. Respektování místních podmínek.
Metody a nástroje	Analýza autoevaluace školy Plnění cílů ŠVP PV SWOT analýza Porovnání s externím hodnocením ČŠI
Frekvence a termín	1x za školní rok obvykle v červenci a srpnu
Odpovídá	Ředitel školy, zástupce ředitele školy

Oblast	**Uplatňování vzdělávacích strategií**
Cíl	Rozvíjet aktivní učení formou prožitku, kooperace a příležitostí k řešení problémů.
Kritéria	Akcent na spontánní učení dítěte prostřednictvím svobodné hry. Využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Uplatňování formativního přístupu a práce s chybou jako zdrojem učení. Prostor pro samostatnou volbu činnosti a vlastní tempo dítěte.
Metody a nástroje	Hospitační činnost zaměřená na metody práce Sebereflexe učitele při autoevaluaci třídního plánu Metodické diskuse na pedagogických poradách
Frekvence a termín	Průběžně, autoevaluace třídního plánu po skončení tematického bloku
Odpovídá	Ředitel školy, zástupce ředitele školy, učitelé

Oblast	**Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování**
Cíl	Systematicky sledovat individuální pokroky a rozvojové možnosti dětí.
Kritéria	Vedení diagnostického portfolia pro každé dítě. Dítě i zákonní zástupci jsou zapojeny do tvorby portfolia. Diagnostikování slouží jako podklad pro další plánování.
Metody a nástroje	Pozorování dítěte v přirozených situacích a následné zaznamenávání Analýza dětských prací, artefaktů, silných stránek a zájmů Výstupy z používaných diagnostických nástrojů
Frekvence a termín	Průběžně
Odpovídá	Učitelé, asistenti pedagoga

Oblast	**Individualizované vzdělávání**
Cíl	Reagovat na různorodost a potřeby každého jednotlivého dítěte.
Kritéria	Vzdělávací nabídka umožňuje každému dítěti najít „to své“. Včasná identifikace dětí se vzdělávacími obtížemi. Cílená podpora dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem.
Metody a nástroje	Kontrola propojení výstupů z pedagogického diagnostikování a plánování individualizované vzdělávací nabídky pro dítě (Tabulka OVU) Analýza a vyhodnocení PLPP a IVP Konzultace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky Vyhodnocení efektivity spolupráce s asistentem pedagoga
Frekvence a termín	min. 2× ročně (obvykle leden a červen), Tabulka OVU min. před a po ukončení tematického bloku
Odpovídá	Učitelé, asistenti pedagoga

Oblast	**Aktuálnost vzdělávacího obsahu**
Cíl	Zajišťovat integrovaný obsah vycházející ze života dětí.
Kritéria	Integrované bloky přirozeně propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata vycházejí z reálných zkušeností, zájmů a potřeb dětí. Vzdělávací nabídka naplňuje kompetenční pojetí učení a rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost
Metody a nástroje	Autoevaluace tematického bloku po ukončení Analýza portfolií třídy a fotodokumentace Zpětná vazba od dětí k tematickým blokům
Frekvence a termín	Po každém tematickém bloku
Odpovídá	Učitelé, asistenti pedagoga

Oblast	**Dosahování klíčových kompetencí**
Cíl	Posoudit připravenost dětí na vstup do základní školy a úroveň rozvoje klíčových způsobilostí.
Kritéria	Děti dosahují očekávaných výsledků učení v míře odpovídající jejich schopnostem. Rozvoj všech 8 klíčových kompetencí a základních gramotností. Dosažení maximální možné míry rozvoje dítěte pro plynulý přechod do ZŠ.
Metody a nástroje	Předání výstupů z pedagogického diagnostikování základní škole, kam dítě nastupuje. Zpětná vazba od pedagogů ze spádové základních školy
Frekvence a termín	1x ročně
Odpovídá	Učitelé

Použité zkratky:

IB	Integrovaný blok
IVP	Individuální vzdělávací plán
KK	Klíčové kompetence
MAP	Projekt Místní akční plán
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OVU	Očekávaný výsledek učení
PLPP	Plán pedagogické podpory
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠAP	Školní akční plán
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TP	Třídní plánování
VO	Vzdělávací oblasti

Použité zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy. Online. Dostupné z: https://prohlednout.rvp.cz/. [cit. 2026-08-12]).