

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

“JSME RÁDI NA SVĚTĚ”



MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, SYNKOVA 24, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje školy	3
1.1. Název dokumentu	3
1.2. Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Lokalita školy	4
2.2. Charakteristika a specifika budovy	4
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4. Specifika jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	6
4.1. Psychosociální podmínky	6
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3. Organizace	8
4.4. Životospráva	9
4.5. Věcné podmínky	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	10
5.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti	11
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	19
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	20
6. Vzdělávací obsah	20
6.1. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	20
6.2. Integrovaný blok DOMOV	21
6.3. Integrovaný blok ŠKOLKA	24
6.4. Integrovaný blok PRÁCE	27
6.5. Integrovaný blok MĚSTO	30
6.6. Integrovaný blok JÁ	33
6.7. Projekty a programy školy	36
6.8. Třídní vzdělávací program	39
7. Plán autoevaluace	41

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Jsme rádi na světě"

1.2. Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu

Název školy: Mateřská škola, Brno, Synkova 24, příspěvková organizace

Sídlo: Synkova 24, 628 00 Brno

Kontakty:

email: info@mssynkova.cz

telefon: 702 10 44 33, ředitel; 737 60 49 99, školní kuchyně

web: www.mssynkova.cz

REDIZO: 600107175

IČ: 49466828

IZO: 103067639

Statutární zástupce školy: Otakar Kolář

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Otakar Kolář

Zřizovatel školy: Statutární město Brno Městská část Brno-Líšeň

Jírova 2, 628 00, Brno

www.brno-lisen.cz

Číslo jednací: MS 43/2025

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025 - 31. 8. 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2025

Podpis ředitele školy:

Otakar
Kolář

Digitálně podepsal
Otakar Kolář
Datum: 2025.08.26
15:16:02 +02'00'

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna v sídlišti městské části Brno Líšeň. V těsné blízkosti školy jsou travnaté plochy a dětská hřiště, které využíváme k pobytu venku a v zimním období k sezónním sportovním činnostem. Sídlíště je z části obklopeno lesem, který je vhodný k vycházkám a pozorování přírody, umožňuje nám tak podporovat zaměření školy na environmentální a polytechnickou výchovu. V blízkosti školy se nachází spádová Základní škola Masarova 11, občanská vybavenost (například obchody, pošta, knihovna atp.). Výhodou je dobrá dopravní dostupnost díky blízké zastávce městské hromadné dopravy.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Provoz mateřské školy byl zahájen v říjnu 1983 jako první v nově vznikajícím sídlišti Brno Líšeň. Od roku 1994 je samostatným právním subjektem, jehož statutárním orgánem je ředitel školy. Mateřská škola prošla v roce 2015 celkovou rekonstrukcí - výměna oken, zateplení, sociální zařízení, zázemí pro pedagogy. Školní kuchyně byla opravena v roce 2020 - prostory byly upraveny, aby odpovídaly moderním trendům vaření, mimo jiné byl zakoupen konvektomat a nový kotel na vaření. Zahrada v přírodním stylu prošla opravou v roce 2021 z prostředků Státního fondu životního prostředí - byly pořízeny nové herní prvky, vybavení pro experimenty a environmentální výuku, nové záhony pro pěstební činnosti.

Budova MŠ je účelová, trojtřídní s celodenním provozem, je jednopatrová s přiměřeně velkými prostory, vnitřní prostředí je vstřícné, estetické a dostatečně podnětné, přizpůsobeno bezpečnosti, potřebám, aktivitám a počtu dětí. V přízemí budovy se nachází školní kuchyně a třída v přízemí, v prvním poschodí jsou třídy dvě. Vstup do budovy je zabezpečený videotelefonem a čipy pro rodiče. Venkovní areál školy je střežen kamerovým systémem.

Zahrada v přírodním stylu vhodně navazuje na budovu školy, součástí jsou vyvýšené záhony pro pěstební činnosti, zahradní mobiliář uzpůsobený dětem, venkovní polytechnická dílna, vybavení pro objevy a pokusy dětí, domeček ve stromě, teepee, hmatový chodník, dřevěný xylofon, horolezecká stěna, herní prvky pro sportovní činnosti a další. Vzrostlé stromy slouží ke hrám a relaxaci dětí ve stínu. Celoročně využíváme zahradu k realizaci výchovně vzdělávací práce, přirozeného pohybu a pohybových her dětí, pozorování růstu rostlin, péče o ovoce a zeleninu a sběru výpěstků. K zahradě přísluší dvě vyhrazené místnosti, z nichž jedna je využívána jako sklad pomůcek a ve druhé místnosti je hygienické zařízení.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 84.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena žaluziemi, prostory jsou vybaveny klimatizací s funkcí rekuperace a ionizace vzduchu. Ve všech třídách je dětem k dispozici polytechnický koutek s ponkem, opravdovým nářadím a materiálem k tvoření. Nábytek k sezení je výškově uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory dávají svojí velikostí i členěním možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a umývárna s WC. Škola je vybavena keramickou pecí a ve všech třídách je průběžně zařazována práce s keramickou hlinou, která pozitivně ovlivňuje rozvoj jemné motoriky, fantazii.

Třída Motýlci:

Motýlci je smíšená třída dětí ve věku 3-7 let. Děti si vybírají hry u stolečku, na kobereci či v koutku s pestrá nabídkou hraček a pomůcek. Velice oblíbený je koutek s dopravními prostředky, s Polikarpovou stavebnicí, s pískem, polytechnikou či hudebními nástroji, které si děti mohou prakticky vyzkoušet. Při vzdělávání dbáme na spolupráci dětí a jejich samostatnost při řešení problémů. Pedagogové využívají práci asistentky pedagoga pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Třída je situována v přízemí budovy školy se vstupem na zahradní terasu.

Třída Sluníčka:

Sluníčka je smíšená třída dětí ve věku 3-7 let. Je umístěna v prvním patře budovy vpravo. Prostředí třídy, herny a šatny zútulňují výtvarné práce a výrobky dětí. Herní hrací koutky zrcadlí zájmy dětí. Bohatě zařízený je koutek Stavby, a to třemi druhy stavebnice - Polikarpova stavebnice, velké Lego kostky, molitanové kostky. V koutku Hudba mají děti možnost výběru písničky a tance podle své fantazie. Koutek Sport je vybaven žebřinami a lavičkou, kde je možnost skluzavky. Výtvarný koutek nabízí pestrá nabídku materiálů ke tvoření. Aku Vrtací šroubovák, kladívko, pilku najdou děti v Polytechnickém koutku, kde rádi vrtají, zatloukají a řezají do dřeva.

Třída Dráčci:

Dráčci je smíšená třída dětí ve věku 3-7 let. Je umístěna v prvním poschodí školy vlevo. Ke hrám děti využívají koutky, které jsou vhodně zařízeny k jejich rozvoji. Konstrukční dovednosti děti rozvíjí v koutku Lego, kde mají k dispozici rozmanitou nabídku kostek Duplo a stavějí na herním stole. Pohybové dovednosti děti posilují v koutku Sport, který je vybavený nabídkou pomůcek jako balanční mosty, míčky, hmatový chodník, překážky, lavička atp. Silnou stránkou třídy je koutek Polytechnika, ve kterém mají děti k dispozici opravdové nářadí a rozmanitý materiál k trénování technických dovedností a k realizaci vlastních nápadů. V koutku Pokusy a objevy je dětem k dispozici digitální mikroskop nebo světelný panel.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je obvykle složen ze sedmi kvalifikovaných učitelů včetně ředitele. Tým je doplňován o asistenty pedagoga v případě docházky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce a pracovním řádu školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitel podporuje profesní růst pracovního týmu, sleduje úroveň profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ten ředitel směřuje k rozvoji kompetencí pedagogů, zejména v oblastech respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace.

Kvalitu práce ředitel průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách, reflektivními rozhovory s pedagogy. Pravidelnou autoevaluací výchovně vzdělávací práce pedagogický tým hledá nové cesty k rozvoji osobnosti dítěte. K sebehodnocení pedagogické práce učitelé využívají zejména Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová, Zora. *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Masarykova univerzita, 2015).

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své úspěchy při samostudiu a rozvoji dokládají v pedagogickém portfoliu. To má každý pedagog v průběhu školního roku při sobě a průběžně přidává záznamy dokazující jeho seberozvoj. Portfolio slouží k hodnocení pedagogů ředitelem formou reflektivních rozhovorů.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

“Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.” RVP PV 2025 KA4

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Společně s rodiči sdílíme informace o dítěti, zajímáme se o rodinu jako takovou. Citlivým a chápajícím přístupem zjišťujeme očekávání rodičů a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouváme na způsobu a možnostech podpory dítěte.

Vstřícná a otevřená atmosféra je zajištěna volbou dětí a partnerským přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou učitelé v roli průvodců dětí k zažívání úspěchu. Dítě potřebuje upevňovat své sebevědomí a jeho posun nastává oceňováním jeho silných stránek. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Je kladen důraz na plynulou organizaci během celého dne. Ta je zajištěna respektováním potřeb dítěte a vytvářením podmínek pro jeho samostatnost.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, prevenci šikany a jiných jevů u dětí.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogický styl je respektující, podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací, podáváním informací jak ano. Je vyloučeno manipulování s dítětem, vytváření soutěživého prostředí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života. Vychází z pedagogického diagnostikování, zájmů dětí, a jejich konkrétní nápady promítá do plánování. Učitel zohledňuje všechny vzdělávací strategie s důrazem na důležitost a vymezením prostoru pro spontánní hru, která se nejvíce podílí na posunu v rozvoji dítěte, a to po celý den.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci.

Rodiče mají možnost své dítě vyzvedávat v prostorách třídy nebo zahrady, a pobýt s dítětem ve škole. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola využívá informační systém, fotografie nebo nástěnky. Informujeme rodiče o dětmi vybraném tématu a rodina se může spolupodílet na plánování vzdělávací práce.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají několikrát za školní rok. V případě potřeby rodičů je možnost dalších konzultačních setkání po celý školní rok. Učitel předává rodiči informace o úspěchu dítěte pomocí důkazů z pedagogického diagnostikování a portfolia. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče, po vzájemné dohodě s učitelem, mají možnost přivést dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Využíváme nabídek rodičů - sponzorování, pomoc při opravách, úklid školní zahrady, doprovodu na akce školy.

V mateřské škole funguje Klub rodičů, je otevřený rodičům se spolupodílet na jeho dění. Organizujeme společné akce s rodiči, setkání při různých příležitostech.

Výrobky, výtvarné práce, a další úspěchy v dovednostech dětí, mohou rodiče vidět v šatnách, třídách, hernách a schodišti mateřské školy.

4.3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, a jeho součástí je odpočinek dětí po obědě. Do denního programu jsou průběžně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity a vzdělávací činnosti dětí se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí.

Děti mají během dne dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Spontánní hra dětí se prolíná celým dnem a dítě má možnost pokračovat ve hře v průběhu celého dne. Vzdělávací činnosti formou nabídek nepřímo řízených podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání své cesty z více možností řešení.

Řízené činnosti jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, a tím uspokojilo vnitřní motivaci a otevřelo si cestu k úspěchu. Hra je dominantní činností během dne, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (škola není bezbariérová), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Je zajištěna kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě doporučení ke vzdělávání konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje kompenzační technické a didaktické pomůcky dle jeho potřeb a z prostředků na ně alokovaných státem. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Učitelé poskytují dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu. Bezplatná jazyková příprava je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby nebyl překračován jejich nejvyšší přípustný počet.

S ohledem na pohodlí dětí a pocit bezpečí je spojování tříd maximálně omezeno.

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost ochutnání různých pomazánek formou jednohubek, tím dětem pomáháme při objevování nových chutí. Ve třídách je po celý den k dispozici dostatek nápojů. Škola tak zajišťuje podmínky k průběžnému pitnému režimu. Děti mají z domu vlastní láhev, kterou v průběhu dne doplní o čerstvý nápoj. Je tak zajištěn pitný režim v době mimo stravování ve třídě i při pobytu venku.

Stolování podněcuje děti k samostatnosti, při obědě si nalévají samy polévku, regulují si velikost porce, svačiny si připravují samostatně. U hlavního jídla připravujeme vzorový talíř, aby děti viděly, jak konkrétní den jídlo vypadá a mohly se tak snadněji orientovat při výběru velikosti porce. Do jídelníčku dětí zařazujeme vlastní výpěstky ze školní zahrady, například ovoce, zeleninu nebo bylinky.

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činností přizpůsobit s respektem k aktuálním potřebám každého dítěte. Děti mají volbu se vzdělávací nabídky neúčastnit, ve třídě mají k dispozici klidný koutek k odpočinku. Pedagogové podporují každý den dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak při pobytu venku.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je umístěno tak, aby bylo dostupné všem dětem, průběžně doplňováno a účelně využíváno. Prostory školy prezentují práce dětí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada v přírodním stylu, která poskytuje dětem prostor ke spontánním hrám a experimentům a objevování.

Dlouhodobým záměrem je další zlepšování prostor školy a prostředí školní zahrady s ohledem na finanční možnosti. Například: herní prvky na rozvoj pohybových dovedností dětí, polytechnika, koutky pro hru ve třídách, zahradní boxy pro pěstování zeleniny, ICT pomůcky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Profilace školy:

Filozofie školy staví na individualizaci dětí ve vzdělávání, osobnostním rozvoji dítěte, respektujícím přístupu a komunikaci s dětmi i mezi dospělými, kompetenčně pojatém učení a spolupráci s rodinou. Zaměření školy propojuje environmentální a polytechnickou výchovu. To podporuje zapojení do projektů Ekoškola, Recyklohraní a Technické mateřské školy.

Od školního roku 2021/2022 jsme spolupracující mateřskou školou a od roku 2025 fakultní mateřskou školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. V rámci spolupráce u nás vykonávají praxi studující Katedry primární pedagogiky a Katedry učitelství prvního stupně. Spolupráce přináší učitelům vhled do nových trendů v oblasti pedagogiky a psychologie. Děti se učí dovednosti přijímat změny a komunikovat s novými dospělými ve třídě. Studující vnášejí dětem obohacení při hře i v činnostech. *Statut Fakultní škola je oceněním vysoké kvality výchovně vzdělávací práce ve škole.*



Vize a cíle vzdělávacího programu:

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí ve spolupráci s rodinou dítěte. Je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v jeho okolí. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti a objevnosti, podněcují zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu, který ho obklopuje.

Dlouhodobým cílem je všestranný a individualizovaný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho silné stránky, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.

Vzdělávací program je realizován vzdělávacím obsahem. Ten je rozdělen do pěti integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání, vychází z toho, co dítě obklopuje a je mu vlastní.

Silné stránky školy:

Sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Využívání diagnostického nástroje iSophi, který je přehledným a uceleným systémem pro pedagogy a rodiče. Na základě pedagogického diagnostikování se pedagogům daří připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku pro každé dítě, která staví na jeho silných stránkách a zájmech. Zaměřujeme se na osobnost dítěte s respektováním jeho potřeb.

Ceníme si a stavíme na spolupráci s rodinou. Na pravidelných konzultačních setkání s rodiči diskutujeme o společné cestě při vzdělávání konkrétního dítěte.

Plynulá organizace dne, děti mají možnost volby ze vzdělávací nabídky, respektující komunikace směrem k dítěti i mezi dospělými.

Technická vybavenost pro polytechnickou výchovu - laserový plotr, 3D pero, digitální mikroskop, robotické hračky, gravírovací pájka. Dále je to zahrada, která díky rozmanitým podmínkám poskytuje dětem příležitost objevovat a pozorovat život v přírodě v různých ročních obdobích.

Přechod do základní školy je posilován prostřednictvím projektů jako OP JAK nebo MAP, které pedagogům poskytují metodickou podporu a další zkušenosti s postupem primární edukace.

Digitalizace vzdělávání: školní informační systém pro učitele a rodiče, sdílený disk, online diagnostika iSophi s přístupem pro rodiče, galerie fotografií pro rodiče s přístupem na heslo.

5.2. Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

Kapitola propojuje vzdělávací strategie s konkrétními činnostmi z praxe Mateřské školy Synkova, zohledňuje místní specifika, dostupné projekty i prostory. Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vycházejí naše vzdělávací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

strategie z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), zejména z filozofie školy a z environmentálního a polytechnického zaměření školy. Dětem je poskytováno podnětné prostředí jak při výchovně vzdělávací práci ve třídách, tak na školní zahradě upravené podle principu přírodní zahrady.

Na úrovni školního vzdělávacího programu vycházejí vzdělávací strategie z principů RVP PV. Tyto strategie respektují specifika vývoje předškolních dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy a vycházejí z konstruktivistického přístupu a pedagogického diagnostikování. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným dětem učitel přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby bylo umožněno plné zapojení a využití jejich vzdělávacího potenciálu. Opírá se při tom o jejich individuální potřeby i podpůrná opatření.

Učitel jako průvodce vytváří prostředí založené na respektující komunikaci, bez manipulace a soutěživosti, přičemž motivuje děti ke spolupráci, samostatnému objevování a reflexi. Organizace výuky kombinuje skupinové, individuální i hromadné formy, přičemž skupinová forma založená na kooperativním učení má zásadní roli při utváření kompetencí.

Zvolenými vzdělávacími strategiemi v mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání a celoživotní učení a postupně navazují na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Vzdělávací strategie:

Spontánní učení	Probíhá zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu a volby.
Prožitkové učení	Vychází z autentických situací blízkých reálnému životu – podněcuje zvědavost, aktivitu a radost z objevování světa.
Kooperativní učení	Umožňuje dětem spolupracovat na společném cíli, vyjadřovat se, rozvíjet se podle svých dispozic a zároveň podporuje sociální interakci.
Situační učení	Využívá každodenní události, dění v okolí a životní situace k tomu, aby děti lépe porozuměly světu kolem sebe.
Sociální učení	Je nástrojem socializace, kde děti osvojují způsoby chování prostřednictvím nápodoby, identifikace a sociálního posilování.

Příklady propojení vzdělávacích strategií s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi:

Spontánní učení zejména formou hry: je realizováno během celého dne, prolíná se při pobytu dítěte uvnitř i na zahradě školy nebo případně na vycházce. Dítě má možnost ve hře pokračovat podle vlastní volby a potřeby. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence osobnostní a sociální a k učení.

Prožitkové a situační učení: aktivity jako Recyklohrátky, divadla, přírodní vycházky nebo tvořivé rodinné akce vycházejí z autentických situací, které motivují děti k aktivnímu poznávání světa kolem. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence k řešení problémů.

Kooperativní učení: realizované připravenými aktivitami učitele posiluje komunikaci, sociální kompetence, týmovou spolupráci. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní.

Sociální učení: zejména formou vrstevnického učení a spolupráce. Silnou stránkou školy, která podporuje sociální učení jsou heterogenní třídy. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence komunikační a kompetence osobnostní a sociální.

Environmentální výchova probíhá formou projektu Recyklohraní, kdy si děti hravou formou osvojují dovednosti správného třídění a recyklace odpadu. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti.

Kulturní a společenské akce naplňují oblasti základních gramotností i kompetencí. V kalendáři akcí školy najdeme například Recyklohrátky se zvířátky, divadelní představení, logopedické depistáže či Mikulášskou nadílku. Nejvíce prosperují výstupy z klíčové kompetence kulturní.

Výstupy z digitální kompetence nejvíce prosperují prostřednictvím projektu *Technické mateřské a základní školy*, vybavením školy v oblasti ICT pomůcek a vzdělávací nabídkou zaměřenou na badatelské činnosti, rizika používání digitálních technologií a uplatnění informatického myšlení v činnostech.

Projekt „Čtecí babičky“ umožňuje dětem rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím poslechu pohádek od seniorských dobrovolníků.

Knihobudka - čtenářskou gramotnost, spolupráci s rodiči a komunitou posilujeme možností výměny knih a časopisů ve vestibulu školy.

Matematická gramotnost se rozvíjí prakticky – při třídění, porovnávání, měření prostřednictvím projektu *Technické mateřské a základní školy*.

Tematické dny, exkurze a aktivity v přírodě využívají potenciál okolí školy – zeleň, dětská hřiště, přírodu vhodnou k pozorování, sezónním sportům i ekologickému vzdělávání. Pravidelné výlety a vycházky přírodou podporují tělesnou zdatnost, zdravý životní styl a učí děti vnímat proměny přírody.

Spolupráce s rodiči je posílena získaným certifikátem „Rodiče vítáni“, aktivně zapojujeme rodiče do tvořivých setkání na zahradě, lampionových průvodů, táboráků, kdy se děti učí sociální interakci a spolupráci napříč generacemi.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozvoj vztahu ke čtení, porozumění textu, práci s informacemi a podpora kladného přístupu k literatuře obecně..	Schopnost identifikovat matematické situace v praxi, používat matematický jazyk, řešit úkoly a užívat radosti z jejich vyřešení.

Kompetenční pojetí učení

Očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí jsou rozvíjeny na úrovni vzdělávací nabídky ve třídě. Při plánování učitel porovnává konkrétní aktivitu s OVU klíčových kompetencí. Podmínkou přípravy je propojení OVU klíčových kompetencí tak, aby ve vzdělávací nabídce byly obsaženy OVU z většiny klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKO)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování je kontinuální proces během celé docházky dítěte do mateřské školy. V první fázi navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím dotazníku a rozhovory s rodiči o zájmech dítěte, jeho silných stránkách a individuálních potřebách. V dalším období využíváme různé metody pedagogického diagnostikování, které jsou podrobně popsány v interní směrnici školy *Manuál pedagogického diagnostikování*.

K dokládání získaných informací o dítěti učitelům slouží diagnostické portfolio. Do jeho tvorby je zapojena rodina, dítě a učitel.

Diagnostické portfolio		
Rodina	Dítě	Učitel
Já (co rád dělám, s kým jsem rád, kdy jsem smutný, čemu se rád směji, oblíbená písnička, oblíbená pohádka).	Pestrost obsahu i vzhledu, která ukazuje na osobnost dítěte.	Zjištění silných stránek osobnosti dítěte, a podle nich chystat vzdělávací nabídku. Tak, aby dítě mohlo zažít úspěch.
Jak vypadám – můj portrét.	Podporuje úspěch dítěte.	Využívá portfolio jako nástroj formativního hodnocení a hledání cesty k zlepšení.
Co dělám v průběhu dne.	Volba dítěte při vkládání obsahu.	Na základě silných stránek a jejich rozvoje lze poskytovat stimulaci v méně rozvinutých oblastech.
Jak jsem vysoký (změřit provázkem a založit do portfolia).	Dítě si vybírá fotografie při různých aktivitách, tvořivých činnostech, hrách, fotografie staveb a výrobků, které do portfolia založit nelze	Záznamy z pedagogického pozorování.
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Obrázky, kresby, modely, malby a další výtvary, které dítě vytvořilo během různých aktivit	Konkrétní důkazy rozvoje dítěte: např. diagnostický nástroj iSophi a Strom.
Co dělám rád doma (moje oblíbená činnost).	Portfolio dítě provází po celou dobu docházky a pomáhá při vstupu do základní školy	Další materiály (například doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami).
Záznamy z konzultačních setkání.		Sledování vývoje kresby dítěte.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech individualizace, které respektuje jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, osobnost, rodinné zázemí, potřeby, možnosti a zájmy. Pedagogové aktivně sledují projevy dětí, naslouchají jim, vedou s nimi dialog a cíleně vytvářejí takové podmínky, které umožňují každému dítěti učit se svým vlastním způsobem a tempem a zažít úspěch. Individualizace není izolovaným přístupem, ale přirozenou součástí každodenní vzdělávací práce.

K dosažení individualizace využíváme pedagogické diagnostikování jako kontinuální proces poznávání dítěte. Pravidelně zaznamenáváme vývojové pokroky dětí, včetně jejich silných stránek i oblastí, které vyžadují větší podporu. Na základě těchto poznatků plánujeme činnosti tak, aby reflektovaly aktuální potřeby a zájmy dětí. Vytváříme podnětné a flexibilní prostředí, které dětem umožňuje volbu činností a přiměřenou míru samostatnosti.

Děti jsou zapojovány do plánování a hodnocení své činnosti, učí se vyjadřovat vlastní přání, potřeby a názory. Zohledňujeme jejich zájmy při plánování témat a činností. Učitelky nabízejí činnosti v různých úrovních obtížnosti, přizpůsobují tempo a způsob vedení skupin i jednotlivců. V případě potřeby poskytujeme dětem individuální nebo skupinovou podporu, spolupracujeme s odborníky a rodinou.

Individualizace probíhá i ve způsobu hodnocení – poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu, která jim pomáhá uvědomit si vlastní pokrok a motivuje je k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace budujeme s dětmi vztah založený na důvěře, který je základem efektivního a smysluplného vzdělávání.

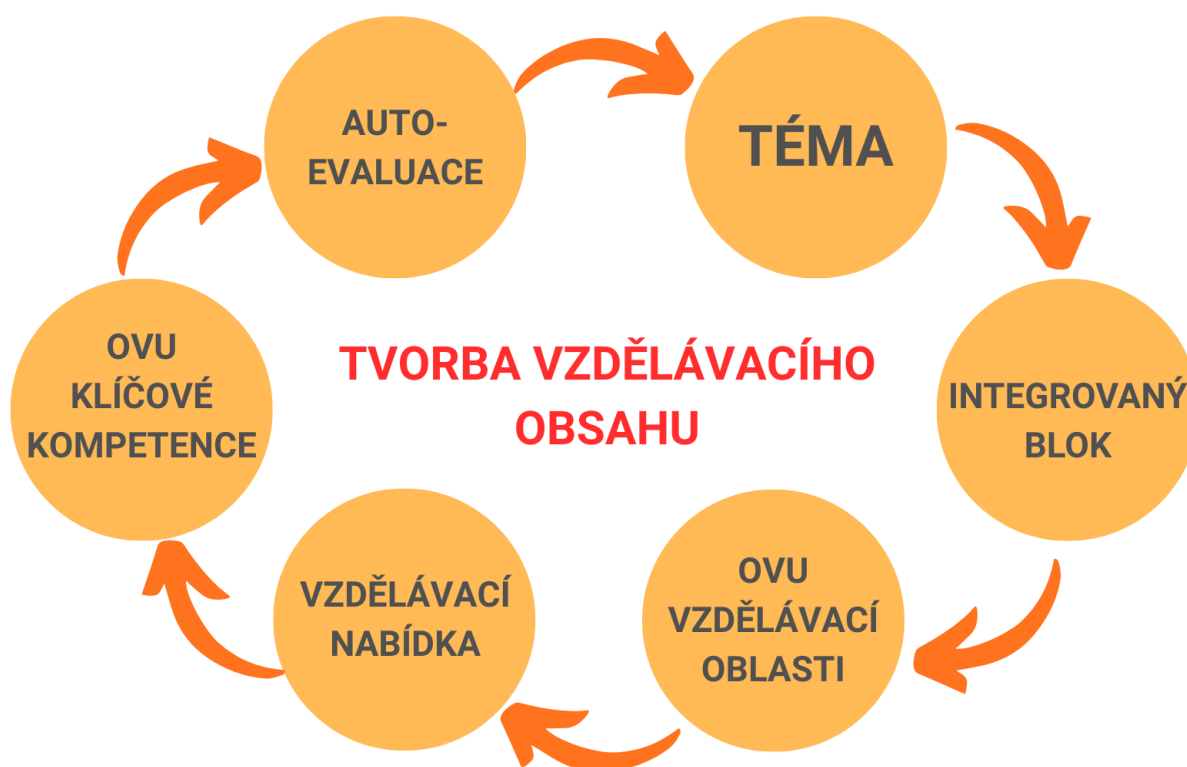
6. Vzdělávací obsah

6.1. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků (IB) s názvy Domov, Školka, Práce, Město a Já. Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, obsahují stručnou charakteristiku a návrhy témat nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí.

Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu (TVP), který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí. K plánování vzdělávací nabídky je přizvána rodina: prostřednictvím školního informačního systému se rodiče dozvídají téma a mohou tak přispět svými náměty na činnosti z rodiny.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.



6.2. Integrovaný blok DOMOV

Charakteristika integrovaného bloku:

Mateřská škola je prvním krokem dítěte do vzdělávací soustavy v ČR. Při vzdělávání dětí stavíme na spolupráci s rodinou a navazujeme na rodinnou výchovu. Děti své prožitky z rodiny sdílejí prostřednictvím hry, slovně, výtvarně, hudbou, dramatizací i improvizací. Mateřská škola propojuje tradice a zvyky rodiny a školy.

Příklady dílčích témat:

- Rodina
- Domácí zvířata
- Koloběh života
- Poprvé ve školce
- Role v rodině
- Prázdniny a dovolená
- Výlety
- Den rodiny
- Svátek maminek
- Den tatínků
- Tradice
- Péče o okolí
- Den dětí
- Různorodost kultur
- Pravidla soužití
- Zvířata v ZOO

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB DOMOV

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

6.3. Integrovaný blok ŠKOLKA

Charakteristika integrovaného bloku:

Společenství dětí a dospělých v mateřské škole dává příležitost k navazování mezilidských vztahů. Respektovat dohodnutá pravidla dítěti pomáhá lépe se orientovat v prostředí. Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole podporuje silné stránky osobnosti dítěte a podporuje dítě v jeho cestě za poznáním a celoživotním učením.

Příklady dílčích témat:

- Pravidla nám pomáhají
- Ve školce bezpečně
- Bezpečné prostředí v okolí MŠ
- Spolupráce, domlouvání se
- Modelové situace
- Kamarád
- Plynulý přechod do základní školy
- Role ve třídě
- Kooperativní hry a činnosti
- Prostor a okolí školky
- Hrdinové a kouzelné bytosti

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB ŠKOLKA

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6.4. Integrovaný blok PRÁCE

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem bloku je prostřednictvím hry dětem přiblížit význam práce pro společnost. Pomocí polytechnické a environmentální výchovy dětem nabízíme radost z objevování a tvoření a v neposlední řadě radost z úspěchu z vlastní práce.

Příklady dílčích témat:

- Řemesla a povolání
- Hudba, hudební nástroje
- Výtvarné soutěže
- Tvoření s rodiči
- Projekt Technických mateřských školek
- Experimenty a objevy
- Spolupráce a komunikace
- Práce s informacemi - knihy, ICT
- Jak se co dělá?
- Povrchy a materiály
- Pomáhající profese
- Objevujeme zázraky přírody
- O včelách

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB PRÁCE

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

6.5. Integrovaný blok MĚSTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem integrovaného bloku je vytvořit sounáležitost s místem, kde se dítě pohybuje mimo jeho domov nebo školku. Prostřednictvím praktických činností a prožitků v dětech vzbuzuje pozitivní zájem o místo, kde žijí.

Příklady dílčích témat:

- Prostředí - město, vesnice, stát, kontinenty, planeta, vesmír
- Doprava, dopravní značky
- Piktogramy
- Lidská činnost a změny v prostředí
- Ochrana přírody, prostředí přírody
- Změny v přírodě - počasí, roční období
- Projekt Ekoškola a Přírodní zahrada
- Exkurze, návštěva knihovny, divadla
- Třídění odpadu
- Orientace v okolí MŠ
- Jak plyne čas, pravěk, dinosauři
- Bezpečně o prázdninách
- Jak to bylo kdysi dávno
- Živly kolem nás
- Počasí
- Roční období
- Integrovaný záchranný systém
- Les

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB MĚSTO

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.6. Integrovaný blok JÁ

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním smyslem integrovaného bloku je člověk, jeho zdraví a osobní bezpečnost. Děti poznávají samy sebe, poznávají své tělo a jeho funkce. Děti vedeme k tomu, že fyzická a psychická pohoda je propojená a důležitá pro zdravý rozvoj dítěte. Prostřednictvím témat děti poznávají své okolí a životní prostředí, formují si k němu kladný vztah a uvědomují si, že zdravé životní prostředí pozitivně působí na lidský organismus.

Příklady dílčích témat:

- Já a moje tělo
- Já a zdraví (psychické i fyzické)
- Emoce
- Co nám škodí
- Zdravá strava
- Ovoce a zelenina
- Zdravý pohyb
- Vliv člověka na přírodu a naopak
- Umím říct ne
- Lidské tělo
- Hlídám své chování

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB JÁ

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomoci všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

6.7. Projekty a programy školy

Mateřská škola má k dispozici keramickou pec a práce s keramickou hlinou je pravidelně zařazována do výchovně vzdělávacího programu. Během roku se konají kulturní akce, výlety, exkurze a jiné programy, které přináší dětem nové prožitky a zkušenosti podporující výchovně vzdělávací práci.

Fakultní škola Pedagogické fakulty MU Brno

Od školního roku 2021/2022 jsme spolupracující mateřskou školou a od roku 2025 fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Studující Katedry primární pedagogiky v naší škole vykonávají odborné praxe.



Technické mateřské školky

Datum vstupu do projektu: 2017

Zaštiťuje Statutární město Brno



Finanční podpora projektu umožňuje zakoupit nářadí a materiály pro pracovní činnosti v mateřské škole a proškolení pedagogů. Podstatou tohoto projektu je probudit zájem dětí o technickou, řemeslnou a manuální práci. Formou prožitého a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu.

Cílem projektu je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet:

- technické myšlení prostřednictvím úloh z technických oborů;
- tvořivost za využití různorodých polytechnických materiálů a pomůcek;
- manuální zručnost pomocí využití opravdového pracovního nářadí a ponků;
- digitální dovednosti prostřednictvím IT technologickým zařízení - dataprojektor, notebook, elektronický mikroskop, plotr, tablet, 3D pero, světelný panel a další.

Ekoškola

Datum vstupu do projektu: 2016

Zaštiťuje vzdělávací centrum TEREZA

Program Ekoškola v České republice probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Program přináší



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

jedinečnou možnost, jak umožnit dětem ve škole řešit skutečné problémy a prožít radost z výsledků své práce.

Ekoškoly snižují svůj dopad na životní prostředí a také zpřijemňují své prostředí pro děti i zaměstnance školy. Staví přírodní hřiště a venkovní učebny, pečují o zahrady a květinovou výzdobu, pěstují zeleninu a bylinky do školní kuchyně. Ekoškola je program pro celou školu. Zapojuje všechny děti, ale také učitele, vedení školy a provozní zaměstnance. Přináší rámec a metodiku pro jejich smysluplnou spolupráci.

V naší mateřské škole pracujeme s tématy Ekoškoly:

Prostředí školy a školní zahrady, Voda, Odpady

Mrkvička

Datum vstupu do projektu: 2013

Zaštiťuje Sít' středisek ekologické výchovy Pavučina



Mrkvička je síť mateřských škol a 1. a 2. ročníků základních škol se zájmem o ekologickou výchovu, kterou Lipka koordinuje od roku 2004. Od roku 2009 je jihomoravská síť součástí celostátní sítě MŠ Mrkvička. Jejím cílem je podpořit rozvoj ekologické výchovy v mateřských školách prostřednictvím zprostředkování komunikace mezi mateřskými školami a odborníky na ekologickou výchovu a výměnu informací a zkušeností mezi pedagogy mateřských škol navzájem.

Recyklohraní

Datum vstupu do projektu: 2013

Zaštiťuje MŠMT

Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.



Rodiče vítáni

Datum vstupu do projektu: 2019

Zaštiťuje EDUin, o.p.s.

Rodiče vítáni je projekt certifikace škol otevřeným spolupráci s rodiči. Naše škola získala certifikaci v lednu 2019 na základě splněných kritérií vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči.



Čtecí babičky

Datum vstupu do projektu: 2019

Program realizuje organizace Mezi námi o.p.s.

V programu PŘEČTI pohádkové čtecí babičky a dědečkové čtou dětem pohádky v mateřských školách. Vybraná škola je pro seniora blízká, ať již vzdáleností nebo srdcem. Program, který běží od září 2015, se setkal s velkým ohlasem jak ze strany mateřských škol, tak i seniorů.



Přírodní zahrada

Datum vstupu do projektu: 2013

Zaštiťuje ekologický institut Veronica

Certifikace k zahradní plaketě přírodní zahrady nám umožnila získat výhled k dalšímu rozvoji školní zahrady. Certifikát ukazuje oblasti, ve kterých máme příležitost dále se rozvíjet a oblasti, které máme již splněny a je třeba zaměřit se na jejich udržení.



ERASMUS+

Datum vstupu do projektu: 2021

Zaštiťuje Magistrát města Brna

Škola je zapojena do programu ERASMUS+ a je členem konsorcia statutárního města Brna.

Škola průběžně čerpá další podporu a finanční prostředky z projektů MAP města Brna a OP JAK MŠMT.



**Financováno
Evropskou unií**

6.8. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program	
Třída:	
Téma:	
Období realizace:	
Integrovaný blok ŠVP PV:	
Vybrané OVU:	
Vzdělávací nabídka	
Činnosti přímo řízené učitelkou	Činnosti nepřímo řízené učitelkou
Vzdělávací nabídka přizpůsobená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.	

Autoevaluace
Jaké jsou výsledky vzdělávání? (Do jaké míry se dětem podařilo přiblížit k vybraným očekávaným výsledkům učení?)
Byly podmínky pro realizaci odpovídající? (Je třeba něco změnit, upravit?)
Jaký byl průběh vzdělávání? (Byly využívány vzdělávací strategie stanovené v ŠVP PV? Obsahovala vzdělávací nabídka OVU z většiny klíčových kompetencí? Rozvíjela vzdělávací nabídka základní gramotnosti?)
Na co je třeba se zaměřit v dalším období?

7. Plán autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV.	Naplnění požadavků RVP PV	Komparace textů	Při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP PV	ředitel
Podmínky vzdělávání	Naplnění podmínek vzdělávání	Hodnocení podmínek vzdělávání	TVP, dotazník od rodičů, hodnocení projektů školy, manuál autoevaluace	Ročně	učitelé
Průběh vzdělávání	Provázanost ŠVP PV a TVP	Naplnění OVU KK VO a gramotností	Evaluační TVP, reflexe dětí	Po skončení tématu	učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte	Zajištění individualizace vzdělávání dětí	Manuál pedagogického diagnostikování	Průběžně dle manuálu	učitelé
Výchovně vzdělávací práce učitelů	Vzdělávací strategie dle nového RVP PV	Naplnění kompetenčního učení	Hospitace/vzájemné hospitace	Průběžně	ředitel/učitelé

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zkratky:

IB	Integrovaný blok
KK	Klíčové kompetence
MAP	Projekt Místní akční plán
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OVU	Očekávaný výsledek učení
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	Třídní vzdělávací program
VO	Vzdělávací oblasti

Použité zdroje:

SYSLOVÁ, Zora a ŠKARKOVÁ, Lucie. Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7882-6.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy. Online. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>. [cit. 2025-08-12])

NOVÁČKOVÁ, Jana a NEVOLOVÁ, Dobromila. Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti. 2., přepracované vydání. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 978-80-87917-71-8.